

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓

ผู้วิจัย : พระมหาบุญรอด มหาวิโร

ปริญญา : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: ศ.ดร. บุญทัน ดอกไธสง, B.A, M.A, Ph.D.

: ผศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม, พธ.บ., MA, Ph.D. (Pol. Sc.)

วันสำเร็จการศึกษา : ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (๑) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรของบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ (๒) เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ (๓) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นแบบผสมวิธีคือ การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๑๘ ราย เลือกแบบเจาะจงจากผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีโครงสร้าง ด้วยการสัมภาษณ์รายบุคคล และการจัดทำสนทนากลุ่มเฉพาะ จำนวน ๑๓ รูป/คน เลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ จำนวน ๑๗๙ รูป / คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพและปัญหาอุปสรรคของสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของเวลา เนื่องจากภารกิจหลักประกอบด้วย งานสอน งานบริการวิชาการ ตามการมอบหมายภาระงานจากผู้บังคับบัญชา จึงทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองหรือเข้ารับการพัฒนา และจากแบบสอบถามพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๑๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๔๗ การบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๒๙ การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๓๔ การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๓๔ และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๓๒

๒. แนวคิด ทฤษฎี และหลักพุทธธรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๓ ได้แก่ ทฤษฎีภูเขาน้ำแข็ง ประกอบด้วย ทักษะ (Skill), ความรู้ (Knowledge), ทศนคติค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง (Self - Concept), บุคลิกประจำตัวบุคคล (Trait), และแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive) และหลักอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในงานที่ทำ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน จิตตะ

ความเอาใจใส่ในการทำงาน และวิมังสา ตรวจสอบการที่ทำได้ป้องกันความผิดพลาดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำคำสอนของพระพุทธเจ้ามาเป็นหลักคิด เพิ่มความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมีความเจริญเติบโตทั้งทางด้านพฤติกรรมจิตใจและปัญญา ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ของโรงเรียน อันนำมาซึ่งความอยู่รอด และจากแบบสอบถามหลักอภิธิบาท ๔ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

๓. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ พบว่า ขั้นตอนการบูรณาการกับอภิธิบาท ๔ ผลที่ได้คือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ถูกวิธี มีประโยชน์ และถูกระดม ขั้นตอนการฝึกอบรมบูรณาการกับอภิธิบาท ๔ ผลที่ได้คือ บุคลากรจะได้รับการปรับพฤติกรรม เพิ่มความมั่นใจ มีความละเอียดรอบคอบมากขึ้น และขั้นการพัฒนาบูรณาการกับอภิธิบาท ๔ บุคลากรจะได้รับการพัฒนาพฤติกรรม พัฒนาจิตใจ พัฒนาความคิด หรือสติปัญญาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ผ่านรูปแบบการบูรณาการตามหลักอภิธิบาท ๔ แล้ว บุคลากรจะเป็นผู้ประกอบไปด้วย E เป็นผู้มีการศึกษา M เป็นผู้มีความรู้ E เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับที่สูงขึ้น บรรลุตามแนวทางการบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ทุกประการ