





วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ การผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีความเข้าใจทักษะการใช้ภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่แบ่งเป็นหมวดวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>๓๐ หน่วยกิต</b>
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>๑๐๔ หน่วยกิต</b>
๒.๑ วิชาแกนพระพุทธศาสนา	๓๐ หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน	๗๔ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์	๑๐ หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาเฉพาะสาขา	๖๔ หน่วยกิต
ก. วิชาบังคับ ๔๓ หน่วยกิต	
ข. วิชาเลือก ๒๑ หน่วยกิต	
<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>
<b>รวม</b>	<b>๑๔๐ หน่วยกิต</b>

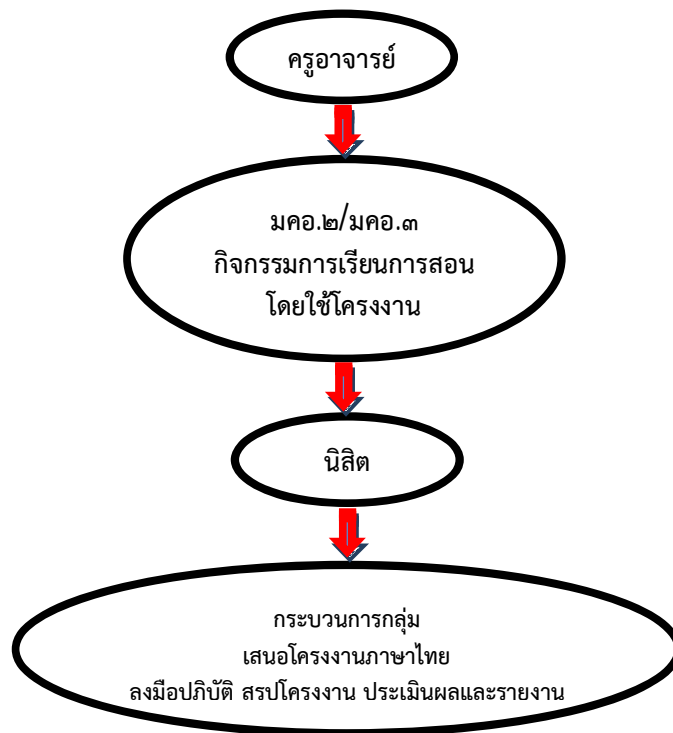
ตามโครงสร้างหลักสูตรทำให้เรามองเห็นหมวดวิชาเฉพาะ ในที่นี้จะมุ่งประเด็นศึกษาไปที่วิชาเฉพาะสาขา ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ๖๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๔๓ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๒๑ หน่วยกิต อาจารย์ประจำรายวิชาผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนจะต้องพิจารณาต่อไปอีกว่า มีรายวิชาอะไรบ้าง และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบนั้น ระบุคำอธิบายรายวิชาไว้ว่าอย่างไร เพื่อนำไปจัดทำ มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ซึ่งหมายถึง การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

เมื่อย้อนกลับไปดู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิกับการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร หรือ มคอ.๒ ก็เห็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ซึ่งระบุว่าต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ภาษาไทยกับศาสตร์สมัยใหม่ โดยต้องมีผลงานออกมาสู่สาธารณชนและคาดว่าจะนำไปใช้งานได้หากโครงการสำเร็จ มีจำนวนผู้ร่วมโครงการ ๒-๓ คน มีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบ

และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านภาษาไทย

โครงการภาษาไทยที่นิสิตสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการได้ และมีประโยชน์ที่จะได้รับการทำโครงการชัดเจน และมีขอบเขตของโครงการที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด นิสิตสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันได้ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมในการทำโครงการ และเป็นโครงการที่สามารถนำมาเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อด้วยความคิดได้

หลังจากทบทวนความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฯ ดังกล่าวแล้ว ก็จะช่วยให้ครูอาจารย์มองเห็นกรอบแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ ดังนี้



### มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

การเขียน มคอ.๓ หรือรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) จะช่วยให้ครูอาจารย์สามารถกำหนดแนวทางในการบริหารการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างสอดคล้อง เป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร มีการกำหนดวัตถุประสงค์



## มคอ.๓ รายละเอียดรายวิชา หลักภาษาไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทย

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๑ ๓๐๖ หลักภาษาไทย Principles of Thai Language
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์อดุลย์ คนแรง ป.ธ. ๙, พธ.บ., ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง ป.ธ. ๖, พธ.บ., ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b>                  บอกลักษณะสำคัญของภาษาไทย ตระกูลภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์ของภาษาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศได้</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b>                  เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ชัดเจน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความเข้าใจลักษณะสำคัญของภาษาไทย บอกหลักภาษาไทยในด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์ได้ถูกต้อง และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา : สกอ. (Office of the Higher Education Commission : OHEC)</p>

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>                  ศึกษาลักษณะสำคัญของภาษาไทย ตระกูลภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์ของภาษาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔๕ ชั่วโมง : ภาคการศึกษา</td> <td>มีการสอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง : สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	๔๕ ชั่วโมง : ภาคการศึกษา	มีการสอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง : สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
๔๕ ชั่วโมง : ภาคการศึกษา	มีการสอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง : สัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือส่วนงาน</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น โดยอาจารย์ประจำรายวิชาพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑( ความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>๒( มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li> <li>๓( มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ดี</li> <li>๔( เคารพสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>๕( เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ol>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชาจัดทำอย่างประกอบคำบรรยายให้นิสิตเข้าใจถึงความวิริยะอุตสาหะและความเสียสละของบรรพชนไทย ที่ได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านภาษาและวรรณคดีไทยอันทรงคุณค่า เพื่อให้อนุชนคนรุ่นหลังได้ศึกษาเล่าเรียน</li> <li>- ให้นิสิตร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “อัจฉริยลักษณ์ของภาษาไทย”</li> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชากระตุ้นให้นิสิตมีความรับผิดชอบ มีวินัย และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ต่อประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้ออภิปราย</li> <li>- การใช้หลักฐานอ้างอิงประกอบเนื้อหาที่นำเสนออย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับประเด็นศึกษา</li> <li>- ประเมินวัตถุประสงค์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ใบงาน (Work Sheet)</li> </ul>



<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>ความรู้เรื่องลักษณะสำคัญของภาษาไทย ตระกูลภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์ของภาษาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยายประกอบสื่อโปรแกรมนำเสนอเนื้อหา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ต่อประเด็นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และใช้กระบวนการกลุ่มขับเคลื่อนการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Instruction) ในหัวข้อ “ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ”</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๑. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>๒. แบบทดสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงานโจทย์ปัญหา</p> <p>๓. สอบวัดผลระหว่างภาค และสอบวัดผลปลายภาค</p> <p>๔. ประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Instruction) ในหัวข้อ “ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ”</p>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ เคารพความแตกต่างทางความคิดเมื่อต้องร่วมกันตอบโจทย์ปัญหา และทำโครงการภาษาไทยร่วมกัน มีหลักในการสังเคราะห์ปัญหา สรุปประเด็นปัญหา และสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักพุทธธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรมนำเสนอเนื้อหา</li> <li>- เสริมสร้างทักษะทางปัญญาด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และมอบหมายงานด้วยการสอนโดยใช้โครงงานในหัวข้อ “ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ”</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> </ul>

<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตทักษะทางปัญญาของนิสิตจากการนำเสนอความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหา</li> <li>- วัดประสิทธิผลทางการเรียนด้วยการสอนโดยใช้โครงการ</li> <li>- วัดผลระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นหลักการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการความรู้ในรายวิชา</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำโครงการภาษาไทยร่วมกัน</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรับผิดชอบต่องานมอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- จัดกลุ่มการเรียนรู้เพื่อร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการภาษาไทยตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการภาษาไทย</li> <li>- ใช้แบบประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบที่กำหนดไว้</li> </ul>
<p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการคิดคำนวณเชิงตัวเลข และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ</li> <li>- พัฒนากระบวนการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</li> <li>- พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ และส่งเสริมการติดต่อสื่อสารหรือส่งงานมอบหมายผ่านระบบ Electronic Mail</li> </ul>

<p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการภาษาไทย มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ประกอบกิจกรรม และรายงานผล โดยมีการคิดคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ</li> <li>- นิยมนำเสนอผลงาน และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชาให้ข้อคิดเห็นและแนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>
<p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาความถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลเชิงสถิติ</li> <li>- ประเมินทักษะการนำเสนอผลงานด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ประเมินทักษะการสื่อสารจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> </ul>

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำบทเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม Power Point - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโครงการ	อาจารย์อตุลย์ คนแรง
๒	บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย - ความหมายของภาษา - ความสำคัญของภาษาไทย	๓	- ประชุมกลุ่มกิจกรรมโครงการภาษาไทย - บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม Power Point	อาจารย์อตุลย์ คนแรง
๓	บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย - ลายสือไทย - ภาษาไทยกับการเปลี่ยนแปลง	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม Power Point - ใบงานโจทย์ปัญหา	อาจารย์อตุลย์ คนแรง
๔	บทที่ ๒ ลักษณะสำคัญของภาษาไทย - ภาษาไทยเป็นภาษาคำโดด - คำไทยแท้ส่วนมากมีพยางค์เดียว - คำไทยแท้มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม Power Point - ใบงานโจทย์ปัญหา	อาจารย์อตุลย์ คนแรง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๕	บทที่ ๒ ลักษณะสำคัญของภาษาไทย - ภาษาไทยมีเสียงวรรณยุกต์ - ภาษาไทยมีวิธีสร้างคำใหม่ - ภาษาไทยมีการเรียงลำดับคำ และมีลักษณะนาม - ภาษาไทยมีวรรคตอนในการเขียน และมีจังหวะในการพูด	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	อาจารย์อดุลย์ คนแรง
๖	บทที่ ๓ ตระกูลภาษาไทย - ความรู้เรื่องการจัดตระกูลภาษา - ตระกูลภาษาโลก - การจัดตระกูลภาษาไทย	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	อาจารย์อดุลย์ คนแรง
๗	บทที่ ๔ ระบบเสียงภาษาไทย - การศึกษาระบบเสียงภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ - ระบบเสียงสระ - ระบบเสียงพยัญชนะ - ระบบเสียงวรรณยุกต์	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	อาจารย์อดุลย์ คนแรง
๘	ทดสอบความรู้หลังเรียน และ <b>MID-TERM TEST</b>	๓	- ข้อสอบวัดผลแบบปรนัย ๔ ตัว เลือก	อาจารย์อดุลย์ คนแรง
๙	บทที่ ๕ ระบบคำในภาษาไทย - ความหมายและลักษณะของคำ - การประกอบคำ - การจำแนกคำ	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๐	บทที่ ๕ ระบบคำในภาษาไทย - การใช้คำ - การสร้างคำใหม่ - การบัญญัติศัพท์	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๑	บทที่ ๖ ระบบไวยากรณ์ไทย - ความหมายของไวยากรณ์ - โครงสร้างไวยากรณ์ไทย	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ใบงานโจทย์ปัญหา	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๒	บทที่ ๖ ระบบไวยากรณ์ไทย - ชนิดของประโยค - โครงสร้างประโยค - การวิเคราะห์ประโยค	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ประชุมกลุ่มกิจกรรมโครงงาน ภาษาไทย (ดูความก้าวหน้า)	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๓	บทที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ - การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม - ลักษณะความสัมพันธ์ที่มีผลต่อ การนำคำภาษาต่างประเทศเข้า มาใช้ในภาษาไทย	๓	- บรรยายประกอบสื่อโปรแกรม <b>Power Point</b> - ประชุมกลุ่มกิจกรรมโครงงาน ภาษาไทย (ดูความก้าวหน้า)	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๔	นำเสนอโครงงานภาษาไทย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ" - สรุป รายงานผล และรับฟัง ข้อเสนอแนะ	๓	- สื่อนำเสนอโปรแกรม <b>Power Point</b> - การอภิปรายกลุ่ม	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๕	นำเสนอโครงงานภาษาไทย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ" - สรุป รายงานผล และรับฟัง ข้อเสนอแนะ	๓	- สื่อนำเสนอโปรแกรม <b>Power Point</b> - การอภิปรายกลุ่ม	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง
๑๖	<b>FINAL TEST</b>	๓	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.เกรียงศักดิ์ พลอยแสง

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบวัดผลระหว่างภาค สอบวัดผลปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ % ๕๐ %
๒	วิเคราะห์และตอบโจทย์ปัญหา กิจกรรมกลุ่มโครงงานภาษาไทย การอ่านและสรุปเนื้อความจากบทเรียน การนำเสนอผลงานและส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๓๗.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ พระยาอุปกิตศิลปสาร. หลักภาษาไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๐๗.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ผะอบ โปษะกฤษณะ., ศ.พ.ต.หญิง. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, ๒๕๓๒. สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบูลย์. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖. เอกฉัตร จารุเมธี, ดร. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๙. ฯลฯ

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา หลักภาษาไทย โดยนิสิต มีกลยุทธ์ ดังนี้ - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานโจทย์ปัญหาประเมินประสิทธิผลของวัตถุประสงค์รายวิชา - แบบประเมินผลโครงงานภาษาไทย
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้ - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบวัดผลของนิสิต และการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>มีการนำผลการประเมินตามกลยุทธ์ที่ ๑ และที่ ๒ ไปปรับปรุงการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา และจัดกิจกรรมในการระดมสมองเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดสัมมนาหรือการวิจัยชั้นเรียน</p>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ระหว่างการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หลักภาษาไทย มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้จากใบงานโจทย์ปัญหา การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนิสิต การสอบถาม การตรวจงานมอบหมาย พิจารณาผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และหลังจากการประกาศผลการเรียนรายวิชาแล้ว มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบวัดผล ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>อาจารย์ประจำรายวิชา มีการดำเนินการทบทวน และวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา หลักภาษาไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี โดยนำข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชาตามข้อ ๔ มาเป็นฐานในการปรับปรุง</li> <li>- นำผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ</li> <li>- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul>

### ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน

เมื่อทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ.๓ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ต่อไปก็เป็นการทบทวนความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกับการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร หรือ มคอ.๒ ซึ่งระบุถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานไว้ว่า ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการประยุกต์ภาษาไทยกับศาสตร์สมัยใหม่ โดยต้องมีผลงานออกมาสู่สาธารณชนและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านภาษาไทย



ภาพกิจกรรมโครงการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาประกอบการเรียนการสอนรายวิชาธรรมนิเทศ ของนิสิตชั้นปีที่ ๒ คณะมนุษยศาสตร์ มจร ชื่อโครงการ "ล้อมกรอบคร่ำด้วยรั้วธรรม"

โครงการในรายวิชาภาษาไทยที่นิสิตสนใจ ต้องสามารถ อธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการได้อย่างชัดเจน เกิดประโยชน์ และมีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด เป็นโครงการที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นิสิตสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกันได้ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ หรือโปรแกรมในการทำโครงการ และเป็นโครงการที่สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างบูรณาการ

ฉะนั้น การค้นหาความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ เพื่อทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้งก่อนนำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นหน้าที่โดยตรงของอาจารย์ประจำรายวิชา ผู้มีความกระตือรือร้นและใส่ใจต่อการพัฒนาตนเอง ดังคำกล่าวที่ว่า "ความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ย่อมนำความสำเร็จมาสู่ตนเองและคนรอบข้าง"

#### ความหมาย

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project-Based Instruction) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เป็นการจัดการเรียน





การวางแผนจะประกอบด้วย

- ๑) ชื่อโครงการ โดยบอกชื่อโครงการที่ผู้เรียนจะทำ
- ๒) หลักการ โดยบอกเหตุผลที่จะต้องจัดทำโครงการ
- ๓) วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานครั้งนี้ว่าจะมี

ผลดีอย่างไรบ้าง

- ๔) เจ้าของโครงการ โดยระบุชื่อผู้จัดทำโครงการว่ามีใครบ้าง
- ๕) ที่ปรึกษา โดยระบุชื่อผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำโครงการ
- ๖) สถานที่ปฏิบัติโครงการ โดยระบุสถานที่ที่จะใช้ในการดำเนินการในโครงการ
- ๗) วันเวลาในการปฏิบัติงาน โดยระบุการใช้เวลาวันเริ่มและเสร็จสิ้นโครงการเมื่อใด
- ๘) งบประมาณในการดำเนินการ โดยระบุการใช้งบประมาณที่แยกเป็นรายการในการใช้

จ่ายเรื่องใดบ้าง

- ๙) วิธีการศึกษาค้นคว้า โดยระบุวิธีการหาข้อมูลในการทำโครงการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

- ๑๐) เครื่องมือ โดยระบุอุปกรณ์ที่ใช้ วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง

๑๑) ผลที่คาดว่าจะได้รับ โดยระบุการคาดหวังว่าโครงการที่จะทำ สามารถแก้ปัญหาอะไรได้บ้าง และจะได้ผลการดำเนินงานครั้งนี้ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นต่อไป คือ ขั้นที่ ๔ ขั้นการดำเนินงาน เป็นขั้นที่ทำตามโครงการที่วางแผนไว้ของแต่ละกลุ่มหรือแต่ละบุคคล ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินว่าโครงการนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ในการทำโครงการนี้ได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง และขั้นที่ ๖ คือ ขั้นติดตามผล เป็นขั้นการติดตามผลของโครงการต่อไปเพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น<sup>3</sup>

**อารมณ์ ใจเที่ยง** กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้โดยให้ทำโครงการ (Project Work) เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง นำเสนอผลงานตามความสามารถของแต่ละคน จัดเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

<sup>3</sup> ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, การจัดการเรียนรู้แนวใหม่, อ่างแล้ว, หน้า ๑๑๗.



