



การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

THE ESTABLISHMENT OF THE EDUCATION WELFARE FUND OF SANGHA
ADMINISTRATIVE MONKS IN THARUEA DISTRICT, AYUTTHAYA PROVINCE

พระครูใบฎีการะเบียบ สุเมธ (อ่อนละมุล)

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐



การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พระครูใบฎีการะเบียบ สุเมธ (อ่อนละมุล)

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



The Establishment of the Education Welfare Fund of Sangha
Administrative Monks in Tharuea District, Ayutthaya Province

Phrakhrubaidika Rabiab Sumedho (Onlamool)

A Research paper Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Management)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E.2017

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์ เรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา" เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ

(พระมหาสมบูรณ์ วุฑฒิกโร, ดร.)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

ประธานกรรมการ

(พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.)

กรรมการ

(ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.สวัสดิ์ จิรัฎฐิติกาล)

กรรมการ

(วศ.ดร.สมาน งานสนิท)

กรรมการ

(พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.)

กรรมการ

(พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร.)

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์

พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.

ประธานกรรมการ

พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร.

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(พระครูใบฎีการะเบียบ สุขเมโธ)

- ชื่อสารนิพนธ์** : การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการใน
อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ผู้วิจัย** : พระครูใบฎีการะเบียบ สุขเมโธ (อ่อนละมุล)
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)
- คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์**
- : พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร. ป.ธ.๗, พธ.บ. (ศาสนา), ศศ.ม. (การบริหารองค์การ),
DODT.(Organization Development and Transformation), Ph.D.
(Philosophy), DM. (Public Management)
 - : พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. พธ.บ. (สาขาการจัดการเชิงพุทธ), พธ.ม.
(สาขาการจัดการเชิงพุทธ), พธ.ด. (สาขาการจัดการเชิงพุทธ)
- วันสำเร็จการศึกษา** : ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ (๑) เพื่อศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (๒) เพื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล (๓) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนโดยใช้สูตรทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๕๒ คน โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๙๕ % โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นทั้งปลายเปิด และปลายปิด วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-Test) กรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และค่าเอฟ (F-Test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน ๗ รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ผลการวิจัยพบว่า

๑) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

๒) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ และการศึกษา ไม่ทำให้เห็นที่แตกต่าง ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๓) ปัญหา และอุปสรรค พบว่า (๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา การมอบทุนการศึกษายังไม่เพียงพอต่อนักเรียนผู้ยากไร้ ยังขาดการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ (๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษายังไม่เพียงพอ การช่วยเหลืออุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการ งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ขาดเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยังขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ (๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ควรจัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอกับนักเรียนผู้ยากไร้ ควรมีการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ (๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ควรจัดหาการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ (๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียงอยู่เสมอ ควรจัดหาเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

Research Title : The Establishment of Educational Welfare Fund of Sangha Administrative Monks in Tharuea District, Ayutthaya Province

Researcher : Phrakhrubaidika Rabiab Sumetho (Onlamool)

Degree : Master of Arts (Buddhist Management)

Research Supervisory Committee

: Phra Sutivirabandit, Dr., Pali VII, B.A. (Religion), M.A.(Organization Administration), DODT. (Organization Development and Transformation), Ph.D. (Philosophy), DM. (Public Management)

: Phramaha Krisada Kittisobhano, B.A. (Buddhist Management), M.A.(Buddhist Management), Ph.D.(Buddhist Management)

Date of Graduation : March 19, 2018

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the establishment of educational welfare fund of Sangha administrators in Tharuea district, Ayutthaya province, 2) to compare the establishment of educational welfare fund of Sangha administrators in Tharuea district, Ayutthaya province, classified by personal factors and 3) to study the problems, obstacles and suggestions about the establishment of educational welfare fund of Sangha administrators in Tharuea district, Ayutthaya province.

This research was the was the mixed method research between the quantitative research that the sampling group was the 352 people with reliance as 95 percent. The tool for data collection was used by the opened and closed questionnaires. The statistics used the frequency, percentage, mean, standard deviation(S.D.) and tested hypothesis from the person data of respondents of questionnaires such as gender, age, level of education careers, and income, T-test, F-test, One-way Analysis of Variance least Significant Difference : LSD and the qualitative research through in depth interview from 7 key informants of the tool of

research as the structured interview and the data analysis was used by interview as the tool and then analyzed the data through the descriptive analysis technique.

The findings of the research as follows :

1) The opinions of students to the establishment of educational welfare fund of Sangha administrators in Tharuea district, Ayutthaya province, in overall , was the high level with an average and deviation scale at $(X=4.04$, when considered in each aspect found that the scholarship support aspect, educational equipment support aspect and educational promotion and development aspect in overall it was at high level in all aspects.

2) The findings of opinions of students to the establishment of educational welfare fund of Sangha administrators in Tharuea district, Ayutthaya province, classified by personal factors , found that the sex, age, and education are indifferent. It rejected the hypothesis.

3) The problems, obstacles and suggestions to the scholarship support aspect, to present the scholarship to the poor students, lack of scholarship seriously due to insufficient budget. The educational equipment support aspect , the support of educational equipment insufficiently, to help the modern equipment to the demand due to inefficient budget. For the educational promotion and development lacks of promotion and development of educational institutions near the temple, lack of modern educational equipment and lack of budgetary support from other agencies. The suggestions : such as (1) The scholarship support aspect, should find out the scholarship for the poor students, should have the educational support seriously, should allocate the enough budget. (2) The educational equipment support aspect, should have the support enough educational equipment, should find out the modern educational equipment sufficiently, should allocate budget sufficiently. (3) The educational promotion and development aspect, should support and develop the educational institutions near the temple, should allocate the modern educational equipment sufficiently , should open the opportunity to agencies to participate for budgetary support.

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความเมตตาอนุเคราะห์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์อันประกอบด้วย พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. และ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ากรุณาให้คำปรึกษาแนะนำดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขงานด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ทั้ง ๕ ท่าน คือ ผศ.ดร. อนุวัต กระสังข์, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร,ดร. อาจารย์ ดร. ยุทธนา ประณีต, อาจารย์ ดร. ประเสริฐ ธิลาว, และ ผศ.ดร. รัฐพล เย็นใจมา, ที่เมตตาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งได้ให้คำแนะนำแก้ไขบางส่วนเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบป้องกันสารนิพนธ์ทั้ง ๕ ท่าน คือ พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร., ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร. สวัสดิ์ จิรัฏฐิติกาล, รศ.ดร.สมาน งามสนิท, พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร. และ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ,ดร. ที่เมตตาตรวจสอบสารนิพนธ์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขในบางส่วนเพื่อให้สารนิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณพระเถระทุกรูปในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้สนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงผู้ประสานงานข้อมูลการทำสารนิพนธ์ และผู้สนับสนุนในทุกๆเรื่อง

ขอเจริญพรขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนท่าเรือ นิตยานุกูล ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดแค ๓) โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง ๔) โรงเรียนท่าเรือเทศบาลประชานุกูล ที่ให้ความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่แจกแบบสอบถาม รวมถึงนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ความดีทุกประการในการจัดทำสารนิพนธ์เล่มนี้ขอถวายเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา และคุณบิดามารดา ครูอุปัชฌาย์อาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันขอให้ท่านเหล่านั้นสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้พ้นทุกข์ภัยแห่งวัฏสงสารถึงทางแห่งมรรคผลนิพพาน ในอนาคตกาลโดยทั่วกัน

พระครูใบฎีการะเบียบ สุเมโธ (อ่อนละมุล)

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ค)
กิตติกรรมประกาศ	(จ)
สารบัญ	(ฉ)
สารบัญตาราง	(ณ)
สารบัญแผนภาพ	(ฎ)
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	(ฏ)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ คำถามการวิจัย	๓
๑.๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานในการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๖
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์	๗
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับพระสงฆ์ฆาติการ	๑๒
๒.๓ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ	๑๙
๒.๔ ข้อมูลพื้นที่การวิจัย	๓๐
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๖
๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๖
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๔๖
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔๖
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๘
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๐
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๑
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๕๓
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๓
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการ ศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๕๕
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการ ศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	๕๙
๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของนักเรียนต่อการจัดตั้งกองทุนการ ศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการใน อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๖๓
๔.๕ บทสัมภาษณ์การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๖๖
๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย	๖๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๑
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๑
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๗๖
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๗๘
บรรณานุกรม	๘๐
ภาคผนวก	๘๗
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๘๘
ภาคผนวก ข ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๙๔
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ของแบบสอบถาม	๙๗
ภาคผนวก ง ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient)	๙๙
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๐๑
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๑๓
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๑๙
ประวัติผู้วิจัย	๑๒๕

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๓.๑	แสดงผลประชากรเพื่อการวิจัย	๔๖
๓.๒	ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	๔๘
๔.๑	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๔
๔.๒	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อ เกี่ยวกับการจัดตั้ง กองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม	๕๕
๔.๓	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกอง ทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา	๕๖
๔.๔	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกอง ทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา	๕๗
๔.๕	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกอง ทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา	๕๘
๔.๖	การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ	๕๙
๔.๗	การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ	๖๐
๔.๘	การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามการศึกษา	๖๑
๔.๙	ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระ สังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกปัจจัยส่วน บุคคลตามสมมติฐานที่ ๑-๓	๖๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔.๑๐	ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้าน การสนับสนุนทุนการศึกษา	๖๓
๔.๑๑	ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้าน การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา	๖๔
๔.๑๒	ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้าน การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา	๖๕
๔.๑๓	รายนามผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัย	๖๖
๕.๑	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	๗๔

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒.๑	กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๕
๔.๑	สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย	๖๙

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

อักษรย่อในสารนิพนธ์ฉบับนี้ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาบาลีและพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนคัมภีร์อรรถกถาบาลี/ภาษาไทย ใช้ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย/มหามกุฏราชวิทยาลัย

การอ้างอิงพระไตรปิฎก จะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า. เช่น ที.ลี้.(บาลี) ๙/๒๗๖/๙๗ ที.ลี้. (ไทย) ๙/๒๗๖/๙๘. หมายถึง ทีฆนิกาย สัลลขณชวคคปาตี ภาษาบาลี เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๗ ฉบับจุฬาทิปิฎก ๒๕๐๐ และทีฆนิกาย สัลลขณชวคค ภาษาไทย เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๘ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙

ส่วนคัมภีร์อรรถกถา จะระบุชื่อคัมภีร์ ลำดับเล่ม/หน้า เช่น ที.ลี้.อ. (บาลี) ๑/๒๗๖/๒๔๐ หมายถึง ทีฆนิกาย สุมงควลวิลาสินี สัลลขณชวคคอฎฐกถา ภาษาบาลี เล่ม ๑ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๒๔๐ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามลำดับดังนี้

๑. อธิบายคำย่อในภาษาไทย

ก. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

คำย่อ	ชื่อคัมภีร์	ภาษา
วิ.มทา. (ไทย)	=วินัยปิฎก มหาวิมังค์	ภาษาไทย
ที.ปา. (ไทย)	=ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค	ภาษาไทย
อง. ติก. (ไทย)	=อังคุตตรนิกาย ติกนิบาตร	ภาษาไทย

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมา ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา ในเชิงปริมาณแต่ยังไม่ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ดังที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้พูดถึงปัญหาการศึกษาไทยว่า การจัดการศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาเฉพาะกลุ่ม หมู่นะ ไม่พยายามยกคนทั้งชาติให้สูงขึ้นพร้อมกัน การศึกษายุคนี้จึงพยายามที่จะกระจายให้ถึงทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ถึงกระนั้นก็ยังมีความเป็นปัญหาในด้านความเสมอภาคของบริการให้ครอบคลุมเป้าหมายที่วางไว้ และได้ทำการศึกษาสถานะการศึกษาของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ นำเสนอว่าแม้จะมีการใช้งบประมาณสูงและรับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่การกระจายโอกาสทางการศึกษาสู่นักเรียนกลุ่มต่างๆ ยังเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง ทั้งในทางปริมาณ และคุณภาพ สถาบันการศึกษาตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษากระจุกอยู่ในตัวจังหวัด อำเภอ ตำบลใหญ่ๆ มากกว่าที่กระจายไปสู่ตำบลและหมู่บ้านต่างๆ อย่างทั่วถึง และคุณภาพของสถาบันการศึกษา เช่น การมีครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ การมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ดี ก็กระจุกอยู่ในกรุงเทพมหานคร และตัวเมืองใหญ่ๆ ส่วนสถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลออกไปจากศูนย์กลางก็มักจะมีคุณภาพลดลงไป ทำให้ผู้ที่ผ่านสอบเข้ามหาวิทยาลัยรัฐ ซึ่งรับได้จำกัดมักจะเป็นคนที่มีโอกาสได้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพฯ และหัวเมือง โดยเฉพาะมาจากครอบครัวของคนร่ำรวย และคนชั้นกลางที่มีการศึกษาดีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนคนที่มาจากโรงเรียนมัธยมที่ห่างไกลออกไปหรือมาจากครอบครัวฐานะไม่ค่อยดี ส่วนใหญ่จะได้เรียนในมหาวิทยาลัยเปิดที่รับไม่จำกัด^๑

สาเหตุสำคัญของการกระจายโอกาสทางการศึกษายังทำได้ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรมมาจากโครงสร้างทางเศรษฐกิจการเมือง ที่มีลักษณะศูนย์อำนาจอยู่ในมือคนกลุ่มน้อย และการกระจายทรัพย์สินและรายได้ระหว่างกลุ่มต่างๆ มีความไม่เป็นธรรมสูง ทำให้ลูกคนจนมีโอกาสเรียนหนังสือน้อยกว่า โดยเฉพาะเด็กที่ต้องย้ายตามพ่อแม่ไปเรื่อยๆ เช่น คนงานก่อสร้างมักขาดโอกาสที่จะได้เรียนหนังสืออย่างต่อเนื่องและเรียนตามเพื่อนไม่ทัน หลายคนพ่อแม่ไม่สามารถส่งเสียเรียนได้ เพราะแม้โรงเรียนรัฐบาลจะให้การศึกษาฟรี หรือเก็บค่าธรรมเนียมต่ำก็ตาม แต่ก็ยังมีค่าหนังสือ

^๑แสง จันทร์งาม, พุทธศาสนวิทยา, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : สร้างสรรค์บุ๊คส์, ๒๕๔๔),

อุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทาง ค่าเสื้อผ้า ค่าอาหารกลางวัน บางครอบครัวจำเป็นต้องให้ลูกช่วยพ่อแม่ทำงานด้วย นักเรียนที่ตกซ้ำชั้น และออกกลางคัน ส่วนใหญ่มาจากปัญหาความยากจน รวมทั้งการไม่สามารถปรับตัวเข้ากับระบบโรงเรียนได้ดี ซึ่งก็เชื่อมโยงกับความยากจนและพ่อแม่มีการศึกษาต่ำอีกเช่นกัน ยิ่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และปีต่อๆ มา ซึ่งเป็นปีที่ประเทศไทยประสบกับปัญหาทางเศรษฐกิจ รัฐมีอาจจัดการรายได้เพื่อจัดสรรงบประมาณได้ตามเป้าหมาย คาดการณ์ว่าปัญหาการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาจะหนักหน่วงขึ้น เห็นได้จากหน่วยราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา^๒ เช่น กระทรวงศึกษาธิการถูกตัดงบประมาณลง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๓ วิกฤตทางเศรษฐกิจ ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก งบประมาณด้านการศึกษาในภาครัฐถูกปรับลดลง พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนประสบความยากลำบากไม่สามารถส่งลูกให้เล่าเรียนต่อไปได้ตามที่ควรจะเป็น ทำให้เด็กนักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณก้อนหนึ่งเพื่อให้เด็กนักเรียนได้กู้ยืมเป็นทุนการศึกษา ในปี ๒๕๓๙, ๒๕๔๐, ๒๕๔๑, ๒๕๔๒, ๒๕๔๓ เป็นจำนวนเงิน ๓,๐๐๐ - ๘,๔๕๐ - ๑๘,๓๐๐ - ๒๐,๐๐๐ และ ๒๕,๖๐๐ ล้านบาท ตามลำดับ แต่ไม่เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียนผู้เดือดร้อนมีจำนวนมาก สถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ ในสังคม ก็ตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้ ได้พยายามแสวงหาวิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเงินให้ได้เรียนต่อ เช่น การกาเงินทุนจากผู้ใหญ่ใจบุญให้บ้าง ให้นักเรียนทำงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อแลกกับอาหารกลางวัน หรือเงินบำรุงค่าการศึกษาบ้าง หากกองทุนตั้งเป็นมูลนิธิ เพื่อนำดอกผลมาสนับสนุนเด็กเหล่านี้บ้าง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กที่มีฐานะยากจนเหล่านี้ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูงๆ ขึ้นไป และมีโอกาสเลือกอาชีพที่ตนสนใจทำได้มากขึ้น

สถาบันศาสนา โดยมีวัดเป็นแหล่งศูนย์รวมของวัฒนธรรม ความเชื่อ เป็นวิถีของคนไทย และเป็นแหล่งให้การศึกษาวิชาความรู้ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันวัดหลายวัดได้รับเงินบริจาคจากนักเรียนทั่วไปเพื่อนำมาสนับสนุนการศึกษา โดยตั้งเป็นกองทุนหรือบางแห่งได้ตั้งเป็นมูลนิธิ ในขณะที่นักเรียนทั่วไปทราบแต่เพียงว่าพระสงฆ์มีบทบาทศึกษาพระธรรมวินัยและเผยแพร่หลักคำสอนซึ่งเป็นภาพรวมของบทบาทพระสงฆ์ที่มีอยู่ แต่บทบาทพระสงฆ์ในด้านอื่นๆ นั้นยังมีอยู่มาก โดยเฉพาะบทบาทในด้านการจัดสวัสดิการการศึกษา โดยการตั้งมูลนิธิ หรือตั้งกองทุนการศึกษาให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะศึกษาต่อ อันเป็นการแบ่งเบาภาระ

^๒ สมพร เทพสิทธิธา, การพัฒนาสังคมในยุคโลกาภิวัตน์, (กรุงเทพมหานคร : จีระชัยการพิมพ์, ๒๕๔๐),

ผู้ปกครอง รวมถึงการสนับสนุนการศึกษาของรัฐเป็นอย่างดี^๓

การจัดการศึกษาสงเคราะห์ก็เพื่อจุดมุ่งหมาย ๖ ประการคือ ๑) เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนมาก ให้ได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ ๒) เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ๓) เพื่อช่วยเหลือชนต่างวัฒนธรรม หรือชนกลุ่มน้อยให้ได้รับการศึกษา ๔) เพื่อช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน ลูกชาวเรือ ลูกกรรมกรก่อสร้างให้ได้รับการศึกษา ๕) เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ และ ๖) เพื่อช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาทางสังคม ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง^๔

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อทำให้ทราบว่าพระสังฆาธิการนั้นมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับใด เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงองค์กรสงฆ์ให้ดีขึ้นต่อไปได้อีกในอนาคต

๑.๒ คำถามการวิจัย

๑.๒.๑ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

๑.๒.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีอะไรบ้าง

๑.๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๓.๑ เพื่อศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๓.๒ เพื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

^๓พระใบฎีกาจารย์ ออคควชิโร (ยอดเพชร), “การศึกษาสภาพการจัดการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศในวัดต้นแบบของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : กรณีศึกษาวัดบัวงาม อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต(การจัดการเชิงพุทธ)*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔,) หน้า ๘๒.

^๔สุวิชชา ประสิทธิ์ธัญกิจ, *การศึกษาสงเคราะห์ Welfare Education*, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒), หน้า ๑๔๕.

๑.๓.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยฉบับนี้มุ่งศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของ พระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใน ๓ ด้าน^๕ คือ

- ๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา
- ๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา
- ๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ประกอบด้วยตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้

ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และการศึกษา

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของ พระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใน ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา
- ๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา
- ๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ขอบเขตด้านประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้มีประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใน ๔ โรงเรียน จำนวน ๒,๙๒๗ คน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย เจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบล และผู้อำนวยการโรงเรียน ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๗ รูป/คน^๖

^๕ พระเทพปริยัติสุธี (วรวิทย์ คงคปณโณ), เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการคณะสงฆ์และการ พระศาสนา, (กรุงเทพฯมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐), หน้า ๔๘-๔๙.

^๖ รายงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, ๒๕๖๐.

๑.๔.๔ ขอบเขตด้าน พื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่โรงเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดแค ๓) โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง ๔) โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

๑.๖. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ มีการจัดตั้งทุนสงเคราะห์การศึกษาของพระสังฆาธิการในระดับต่างๆ คือ ทุนสงเคราะห์การศึกษา ระดับประถมศึกษาและ ทุนสงเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา หมายถึง พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือมีการ มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนผู้ยากไร้และผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา หมายถึง พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือมีการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นให้กับโรงเรียน และนักเรียนที่ยังขาดแคลน

๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดหางบประมาณให้ในส่วนที่ยังขาด

๑.๖.๒ พระสังฆาธิการ หมายถึง เจ้าอาวาส ผู้ช่วยเจ้าอาวาส ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ผู้ปกครองวัด และผู้บริหารจัดการวัด ซึ่งเป็นวัดในเขตปกครองคณะสงฆ์อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ทำให้ทราบถึงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน

๑.๗.๒ ทำให้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๗.๔ ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังได้ประมวลสรุปเนื้อหาแนวคิด ทฤษฎี ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์
- ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับพระสังฆาธิการ
- ๒.๓ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ข้อมูลพื้นที่การวิจัย
- ๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์ของนักวิชาการหลายท่าน เพื่อต้องการแนวคิดอันเป็นแนวทางการศึกษาวิจัย โดยได้ประมวลไว้ตามลำดับ ดังนี้

๒.๑.๑ ความหมายของการศึกษาสงเคราะห์

การศึกษาสงเคราะห์ คือ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาซึ่งอยู่ในภาวะยากลำบากอันเนื่องมาจากปัญหาสุขภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ให้ได้รับความคุ้มครองช่วยเหลือและให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมซึ่งสนองตามหลักการที่กำหนดไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติได้แก่

๑. เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาอันเนื่องมาจากปัญหาทางสุขภาพภูมิศาสตร์ได้แก่เด็กชายชราชาวเรือชาวเกาะเด็กต่างเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรม
๒. เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาอันเนื่องมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจได้แก่เด็กยากจน เด็กยากไร้เด็กในแหล่งเสื่อมโทรมเด็กในชุมชนแออัดบุตรกรรมกรก่อสร้าง
๓. เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาอันเนื่องมาจากปัญหาทางสังคมได้แก่เด็กที่ครอบครัวอย่าร้างเด็กที่ถูกทำทารุณเด็กที่ถูกใช้แรงงานเด็กเร่ร่อนเด็กกำพร้าขาดผู้อุปการะเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกายหรือเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศเด็กที่มีความเสี่ยงสูงต่อการถูกชักนำไป

ประกอบอาชีพอันไม่พึงประสงค์เด็กที่ครอบครัวมีปัญหาเสพติดเด็กที่ครอบครัวมีปัญหาโรคเรื้อน โรคเอดส์ ฯลฯ

๔. เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาอันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมืองได้แก่เด็กที่เป็น บุตรหลานของผู้ได้รับภัยผู้อพยพลี้ภัยชายแดนบุตรหลานของผู้ที่มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความ มั่นคงของชาติ

๕. เด็กยากจนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางและปัญญาเป็นเลิศ^๑

จากพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ.๒๕๐๕ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๓๕ มาตรา ๑๕ ตีร กำหนดให้ มหาเถรสมาคมมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้^๒

- ๑) ปกครองคณะสงฆ์ให้เป็นไปโดยความเรียบร้อยดีงาม
- ๒) ปกครองและกำหนดการบรรพชาสามเณร
- ๓) ควบคุมและส่งเสริมการศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การ สาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ของคณะสงฆ์

๔) รักษาหลักธรรมวินัยของพระพุทธศาสนา

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การศึกษาสงเคราะห์ จึงเป็นภารกิจหนึ่งในการพระศาสนาที่ ผู้ปกครองคณะสงฆ์ต้องดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นอย่างดี

การศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูล หรืออุดหนุนจนเจือ ช่วยเหลือด้านการศึกษานอกจากการศาสนศึกษา หรือสถาบันอื่น หรือบุคคลอื่นผู้กำลังศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจากนัยแห่งความหมายของคำว่า “การศึกษาสงเคราะห์” ดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่า คณะสงฆ์ได้กำหนดภารกิจของการศึกษาสงเคราะห์โดยแยกออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ (๑) การศึกษา นอกเหนือจากการศาสนศึกษาที่พระสงฆ์ดำเนินการเพื่อการสงเคราะห์นักเรียนหรือพระภิกษุสามเณร และ (๒) การสงเคราะห์ที่เกื้อกูลการศึกษาแก่สถาบันการศึกษาหรือบุคคลผู้กำลังศึกษาสอดคล้องกับที่ ภาระของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ ที่พระสงฆ์ได้ดำเนินการในปัจจุบัน ว่า มีอยู่ ๔ ลักษณะ ได้แก่

๑) โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตาม พระราชประสงค์

๒) ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

๓) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

^๑ กองการศึกษาสงเคราะห์, ระเบียบการรับเด็กเข้าเรียน ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, (กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๔๑), หน้า ๕-๖.

^๒ กนก แสนประเสริฐ, ประมวลพระราชบัญญัติคณะสงฆ์, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๔๙), หน้า ๕.

๔) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา^๓

การสงเคราะห์การศึกษาอื่นที่เจ้าคณะ เจ้าอาวาส และพระภิกษุทั่วไปจัดการสงเคราะห์เป็นการส่วนตัว หรือเป็นรูปคณะสงฆ์ได้อีกหลายรูปแบบ ได้แก่

๑. จัดตั้งทุนสงเคราะห์การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา
๒. การช่วยพัฒนาสถานศึกษา
๓. การช่วยจัดหาอุปกรณ์การศึกษา
๔. ช่วยเฉพาะบุคคลผู้กำลังศึกษา

การช่วยเหลือในรูปแบบดังกล่าวนี้ เป็นการสงเคราะห์การศึกษาอันเป็นผลดีแก่ประเทศชาติโดยส่วนรวมและผลสะท้อนย้อนกลับถึงคณะสงฆ์ การจัดการศึกษาสงเคราะห์เองก็ดี การช่วยเหลือทางด้านการศึกษาด้วยการจัดตั้งกองทุนก็ดี การช่วยพัฒนาสถานศึกษาก็ดี การช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การศึกษาก็ดี การช่วยเหลือเฉพาะบุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ก็ดี เหล่านี้ล้วนแต่เป็นการจัดเป็นการศึกษาสงเคราะห์ของคณะสงฆ์โดยแท้ การศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลหรืออุดหนุนจนเจือหรือการช่วยเหลือเกื้อกูลหรืออุดหนุนจนเจือการศึกษาอื่น นอกการศาสนาหรือสถาบันการศึกษาหรือบุคคลผู้กำลังศึกษาเล่าเรียน คณะสงฆ์ได้กำหนดการศึกษาสงเคราะห์เป็นกิจการอันหนึ่งของคณะสงฆ์ การศึกษาสงเคราะห์นั้น ว่าโดยลักษณะควรแยกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. การศึกษานอกเหนือจากการศาสนาที่พระสงฆ์ดำเนินการเพื่อการสงเคราะห์นักเรียน หรือพระภิกษุสามเณร

๒. การสงเคราะห์เกื้อกูลแก่การศึกษา สถาบันการศึกษา หรือบุคคลผู้กำลังศึกษาการศึกษาสงเคราะห์ที่พระสงฆ์ดำเนินการในลักษณะนี้ เป็นการจัดการศึกษาซึ่งแบ่งได้เป็น ๔ ประเภทคือ

๒.๑ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ มีความมุ่งหมายให้วัดและพระภิกษุในพระศาสนาได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสงเคราะห์เด็กและเยาวชนของชาติและพระภิกษุสามเณรส่วนหนึ่งเป็นเหตุให้เด็กและเยาวชนได้เข้าใกล้วัดและได้ศึกษาหลักธรรมทางศาสนา

๒.๒ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความมุ่งหมายให้วัดและพระสงฆ์ให้การศึกษอบรมปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน เป็นโอกาสให้พระสงฆ์ได้ใช้วิชาการศาสนา เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติด้วยหลักธรรมของพระศาสนา

^๓ พระเทพปริยัติสุธี (วรวิทย์ คงคปณีโย), เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการศึกษาสงเคราะห์และการพระศาสนา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐), หน้า ๔๘-๔๙.

๒.๓ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด มีความมุ่งหมายให้วัดได้ช่วยอบรมบ่มนิสัยเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและศีลธรรมแต่ยังเด็ก ทั้งเป็นการให้โอกาสวัดและพระสงฆ์ได้ร่วมพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติแต่วัยเด็ก

๒.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อให้พระภิกษุสามเณรศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แผนกสามัญศึกษา และมีการศึกษาวิชาพระปริยัติธรรม หมวดภาษาบาลี หมวดพระธรรมวินัยและศาสนปฏิบัติ

อีกส่วนหนึ่ง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีการจัดตั้งขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๗ และอยู่ในสังกัดกรมการศาสนา ขณะนี้มีวัดต่าง ๆ จำนวนมาก จัดตั้งแต่โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แต่ยังมีได้จัดเป็นการศาสนศึกษาหรือการศึกษาสงเคราะห์ โดยรูปการนั้น น่าจะจัดเป็น “การศึกษาสงเคราะห์” มากกว่า เพราะเป็นการศึกษาเพื่อสงเคราะห์พระภิกษุสามเณรให้มีการศึกษาเล่าเรียนวิชาสามัญศึกษา ทั้งผู้เรียนและผู้สอนก็เน้นหนักทางวิชาสามัญศึกษา การจัดการศึกษาและการจัดการอบรม ทั้ง ๔ ประเภทดังกล่าวนี้ นับเป็นงานที่พระสงฆ์มีโอกาสช่วยพัฒนาชาติบ้านเมืองโดยแท้^๔ วัดควรจัดให้มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั้งแผนกธรรมและแผนกบาลี โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ สำหรับพระภิกษุสามเณร ซึ่งเท่ากับเป็นการส่งเสริมการศึกษาพระพุทธศาสนา บางวัดจัดให้มีโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โรงเรียนพระ โรงเรียนสามเณร บางวัดจัดให้มีโรงเรียนวัดสอนเด็กก่อนเกณฑ์^๕

การศึกษาที่ภิกษุสงฆ์ได้ดำเนินการในปัจจุบัน ๔ ลักษณะคือ ๑) โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาวัฑฒนนิเวศน์ในวัดจัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลเด็กและเยาวชนที่ยากจนบางแห่งมีนักเรียนเฉพาะชาย-หญิง เรียนร่วมกับพระภิกษุสามเณรปัจจุบันโรงเรียนประเภทนี้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๒) โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ตั้งตามพระราชประสงค์และอยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์และอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนปัจจุบันมีจำนวน ๓ แห่งคือโรงเรียนวัดศรีจันทร์ จังหวัดสมุทรปราการ โรงเรียนวัดบึงเหล็ก จังหวัดนครพนม และโรงเรียนนันทบุรีวิทยา จังหวัดน่าน ๓) ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นศูนย์ที่จัดตั้งเพื่อเป็นแหล่งให้การศึกษอบรมปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามแก่เด็กและเยาวชนสอนเฉพาะวันอาทิตย์ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์จัดตั้งขึ้นตามความคิดและการนำของมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง ๒ แห่ง เพื่อให้นักศึกษาได้มาเรียนพระพุทธศาสนาในวันที่

^๔ พระมหาสมทรง สิริธโร และคณะ, การจัดการศึกษาสงเคราะห์ของพระสงฆ์, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓), หน้า ๕๓.

^๕ นาททรัพย์ จันทน์หอม, การทำวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน, การแสวงหาเส้นทางพัฒนาชนบทของพระสงฆ์ไทย, (กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๐), หน้า ๑๐๒.

สถานศึกษาของฝ่ายราชอาณาจักรหยุดเรียนตามแบบสากล นอกจากจะสอนธรรมะแก่เด็กศูนย์แห่งนี้ ยังได้ทบทวนวิชาสามัญที่เรียนตามหลักสูตรปกติของตนที่โรงเรียน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นการชักจูงให้นักเรียนได้มาเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ๔) ศูนย์อบรมเด็กก่อนวัยเรียน เป็นศูนย์จัดตั้งเพื่อเป็นแหล่งให้การศึกษอบรมปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามแก่เด็กตลอดจนเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้พระสงฆ์ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเพิ่มขึ้น และเป็นศูนย์ประสานความสัมพันธ์ระหว่างวัดกับชาวบ้าน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๗ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันก็ยังดำเนินการเพื่อรับเด็กซึ่งเป็นบุตรหลานชาวบ้านที่อายุยังไม่ครบเกณฑ์ ก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตามกฎหมายมาช่วยเลี้ยงฝึกหัดมารยาทให้คุ้นเคยกับวัดและพระตั้งแต่เด็กๆ สอนหนังสือง่ายๆ เบื้องต้นที่ไม่เกินกำลังของสมองที่เด็กจะเรียนได้และให้รู้จักสวดมนต์ไหว้พระเป็นต้น

ด้านการศึกษาสงเคราะห์นอกจากจะจัดแก่เด็กและเยาวชนให้มีสถานที่เรียนหนังสือแล้ว พระภิกษุสงฆ์ยังให้ความอนุเคราะห์การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนผู้กำลังศึกษาในสถานที่ศึกษาทั่วประเทศอาทิตั้งทุนสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกระดับชั้นได้แก่ชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาช่วยพัฒนาสถานศึกษาช่วยเหลืออุปกรณ์การศึกษาและช่วยเหลือเฉพาะบุคคลที่กำลังศึกษา วัดและพระสงฆ์จึงเป็นสถาบันที่มีส่วนในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนของชาติในด้านการศึกษาเป็นสถานอบรมบ่มนิสัยเด็กและเยาวชนมาทุกยุคทุกสมัย โดยเฉพาะเด็กที่ยากจนขาดคนดูแลและกำร่าบิดาก็ได้อาศัยสถาบันสงฆ์เป็นผู้อุปการะเป็นเหตุให้เด็กและเยาวชนได้ใกล้ชิดพระศาสนาและเป็นโอกาสให้พระสงฆ์ได้พัฒนาทรัพยากรของชาติตั้งแต่วัยเด็กเพื่อจะได้เป็นผู้ใหญ่ที่พึงปรารถนาของสังคมต่อไป^๖

สรุปได้ว่า การศึกษาสงเคราะห์เป็นการจัดการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูล หรืออุดหนุน จุนเจือช่วยเหลือด้านการศึกษานอกจากการศาสนศึกษา หรือสถาบันอื่น หรือบุคคลอื่นผู้กำลังศึกษาเล่าเรียน เพื่อสงเคราะห์สังคมอันนอกเหนือไปจากการศึกษาพระปริยัติธรรมสำหรับพระภิกษุสามเณร วัดควรจัดให้มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั้งแผนกธรรมและแผนกบาลี โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญสำหรับพระภิกษุสามเณร ซึ่งเท่ากับเป็นการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อีกทั้งวัดได้ช่วยอบรมบ่มนิสัยเด็กเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและศีลธรรมแต่ยังเด็ก ทั้งเป็นการให้โอกาสวัดและพระสงฆ์ได้ร่วมพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติแต่วัยเด็ก

^๖ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๓.

๒.๑.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์นี้ เป็นแนวคิดที่นักวิชาการหลายท่านที่ได้กล่าวไว้ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมและนำมาใช้ประกอบการศึกษาวิจัย ดังนี้

ในทางพระพุทธศาสนาให้ความสำคัญกับเด็กมากในทางการศึกษาซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้จากพระพุทธดำรัส เช่น พุทธมาติ มาตาปิโตร พ่อแม่เป็นพรหมของบุตร^๗ ซึ่งมีนัยสำคัญว่าการที่พ่อแม่จะเป็นพรหมของบุตรได้นั้นต้องทำหน้าที่ที่ดีตามหลักทศก^๘ โดยข้อเก้าคือให้การศึกษาแก่บุตรตั้งนั้นท่านจึงเรียกพ่อแม่ว่าเป็นบูรพาจารย์คือครูอาจารย์คนแรกของบุตรแม่ในคัมภีร์ธรรมนิตีกกล่าวไว้ว่า “เมื่อยามลูกยังเด็กไม่ให้ลูกศึกษาเล่าเรียนมารดาชื่อว่าประมาทบิดาชื่อว่าประมาทเพราะลูกไม่สง่าผ่าเผยเมื่ออยู่ในที่ประชุม (สภา) ดุจดั่งนกยางที่อยู่ในท่ามกลางฝูงหงส์ฉะนั้น”^๙ ตัวอย่างแห่งพุทธวัตรที่ทรงแสดงให้เห็นประจักษ์ก็คือเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จไปเยี่ยมพระพุทธบิดาที่กรุงกบิลพัสดุ์ครั้งแรก พระนางพิมพา(ยโสธรา) ตรัสสั่งให้พระราหุลกุมารไปทูลขอราชสมบัติกับพระพุทธเจ้าในฐานะรัชทายาทพระพุทธองค์ทรงพิจารณาเห็นว่าราชสมบัติเป็นเพียงโลกียทรัพย์ อริยทรัพย์อันประเสริฐกว่า โดยเชื่อว่า “ปัญญาเว สุตตมฺ ฌณํ –ปัญญาคือความรู้เป็นอริยทรัพย์ที่ ๗”^{๑๐} จึงโปรดให้พระสารีบุตรเถระให้การบรรพชาแก่พระราหุลกุมารเป็นสามเณรตั้งแต่อายุ ๗ ขวบ

สรุปก็คือทรงให้การศึกษาแก่พระราหุลกุมารนั่นเองและก็ปรากฏภายหลังว่าพระราหุลได้รับการยกย่องเป็นเอตทัคคะในฐานะผู้ใคร่ต่อการศึกษาคือการเรียนรู้และใฝ่รู้ในทางการศึกษา

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับพระสังฆาธิการ

๒.๒.๑ ความหมายของพระสังฆาธิการ

คำว่า “พระสังฆาธิการ” เป็นคำรวมตำแหน่งพระภิกษุผู้ปกครองคณะสงฆ์ ตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ.๒๕๐๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติคณะ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕ เริ่มใช้มาแต่ พ.ศ.๒๕๐๖ จนถึงปัจจุบัน โดยมีกฎหมายเถรสมาคม ฉบับที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๐๖) ว่าด้วยการแต่งตั้งถอดถอนพระสังฆาธิการ กำหนดนามเป็นครั้งแรก โดยเปลี่ยนคำว่า “พระคณาธิการ” มาเป็น “พระสังฆาธิการ” ให้สอดคล้องกับลักษณะการดำเนินงานกิจการคณะสงฆ์ รวมคำว่า “พระ” “สังฆ” และ “อธิการ” เป็น “พระสังฆาธิการ” แปลตามรูปศัพท์ว่า “พระภิกษุผู้ทำงานโดยสิทธิขาดในทางคณะ

^๗ อัง. ติก. (ไทย) ๒๐/๓๑/๑๘๓.

^๘ ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๒๔๔/๒๐๐.

^๙ ราชনীติ-ธรรมนิตี, ราชบัณฑิตยสถานจัดทำเพื่อทูลเกล้าฯถวายเนื่องในพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา๕๐รอบสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๓๕, (กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๗), หน้า ๓๓๑.

^{๑๐} อัง. ติก. (ไทย) ๒๐/๓๑/๑๘๓.

สงฆ์" "พระภิกษุผู้ทำงานคณะสงฆ์โดยมีอำนาจเต็มตามตำแหน่ง" ซึ่งในแม่บทท่านบัญญัติว่า หมายถึง "พระภิกษุผู้ดำรงตำแหน่งปกครองคณะสงฆ์" มีตำแหน่งดังนี้

๑. เจ้าคณะใหญ่
๒. เจ้าคณะภาค รองเจ้าคณะภาค
๓. เจ้าคณะจังหวัด รองเจ้าคณะจังหวัด
๔. เจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ
๕. เจ้าคณะตำบล รองเจ้าคณะตำบล
๖. เจ้าอาวาส รองเจ้าอาวาส ผู้ช่วยเจ้าอาวาส

เจ้าคณะและเจ้าอาวาสดังกล่าวนี้ เป็นผู้ทำงานคณะสงฆ์อย่างมีอำนาจเต็มตามกฎหมาย และครอบคลุมงานทุกส่วนในเขตปกครองหรือในวัด ส่วนรองเจ้าคณะ รองเจ้าอาวาสและผู้ช่วยเจ้าอาวาส จะมีอำนาจหน้าที่เต็มตามตำแหน่ง ก็เพราะได้รับการมอบหมาย จึงบัญญัตินามว่า"พระสังฆาธิการ" ซึ่งเทียบได้กับข้าราชการของฝ่ายราชอาณาจักร ส่วนเลขานุการเจ้าคณะและเลขานุการรองเจ้าคณะ หาได้เป็นพระสังฆาธิการไม่ เพราะเป็นเพียงผู้ทำการเลขานุการ

๒.๒.๒ ความสำคัญของพระสังฆาธิการ

พระสังฆาธิการเป็นผู้ปกครองดูแลคณะสงฆ์ในเขตปกครองและในวัดให้เป็นไปตาม พระธรรมวินัย กฎหมาย กฎมหาเถรสมาคม ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง มติ ประกาศ และ พระบัญชาของสมเด็จพระสังฆราช มีหน้าที่ควบคุม และส่งเสริมรักษาความเรียบร้อยดีงามของคณะสงฆ์ จัดการและพัฒนา การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ให้เป็นไปด้วยดี พระสังฆาธิการจึงมีความสำคัญในการดูแลพระภิกษุและสามเณรดูแลให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ภิกษุและสามเณรมีจริยาวัตรตรงตาม ประพฤติปฏิบัติตามพระธรรมวินัย นับว่าพระสังฆาธิการเป็นผู้จรรโลงพระพุทธศาสนาให้ยั่งยืน ดูแลการประพฤติปฏิบัติของพระภิกษุและสามเณรไม่ให้ออกนอกพระธรรมวินัย และพระสังฆาธิการโดยเฉพาะ เจ้าอาวาส รองเจ้าอาวาส และผู้ช่วยเจ้าอาวาส จะต้องบำรุงรักษา จัดการวัด และสมบัติของวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปกครองและสอดส่องให้บรรพชิตและคฤหัสถ์ที่พำนักอยู่ในวัดปฏิบัติตามพระธรรมวินัยและเป็นธุระในการอบรมศึกษาสั่งสอน พระธรรมวินัยแก่บรรพชิตและคฤหัสถ์ ให้สะดวกตามสมควรในการบำเพ็ญกุศล

กรมการศาสนาและกระทรวงศึกษาธิการ ระบุถึงความสำคัญของพระสังฆาธิการว่าพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติจะเจริญรุ่งเรืองถาวรสืบไป ก็ด้วยจะต้องอาศัยพระสังฆาธิการเป็นสำคัญเนื่องด้วยพระสังฆาธิการเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉพาะพระสังฆาธิการระดับเจ้าอาวาส

ซึ่งเป็นที่เคารพและเลื่อมใสศรัทธาของนักเรียน ตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์เจ้าอาวาสจึงมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ^{๑๑}

พระสงฆ์กับการบริหารจัดการ ถือว่าพระสงฆ์มีบทบาทสำคัญต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ไม่ว่าจะพระสงฆ์ทำอะไรเกี่ยวกับการบริหารจัดการภายในวัดหรือนำพาพุทธศาสนิกชนทำตามขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆพระสงฆ์มีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะพระสงฆ์มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด สามารถให้ความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก่พระพุทธศาสนาและสังคมประเทศชาติ^{๑๒}

ดังนั้นพระสังฆาธิการ จึงเป็นพระภิกษุที่ปฏิบัติตามภารกิจของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ให้เจริญรุ่งเรือง และสร้างศรัทธาของพุทธศาสนิกชนต่อพระพุทธศาสนา และสร้างความเข้มแข็ง และความมั่นคงของพระพุทธศาสนา

๒.๒.๓ การแต่งตั้งถอดถอนพระสังฆาธิการ

กฎหมายธรรมนูญ ฉบับที่ ๒๔ (พ.ศ. ๒๕๔๑)ว่าด้วยการแต่งตั้งถอดถอนพระสังฆาธิการ การแต่งตั้งและถอดถอน (กองแผนงาน กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ) ไว้ดังนี้^{๑๓}

คุณสมบัติทั่วไปของพระสังฆาธิการ

กฎหมายธรรมนูญ ฉบับที่ ๒๔ (พ.ศ. ๒๕๔๑)ว่าด้วยการแต่งตั้งถอดถอนพระสังฆาธิการ ได้กำหนดคุณสมบัติทั่วไปของพระสังฆาธิการ ไว้ ๗ ประการดังนี้

๑. มีพรรษาสมควรแก่ตำแหน่ง
๒. มีความรู้สมควรแก่ตำแหน่ง
๓. มีความประพฤติเรียบร้อยตามพระธรรมวินัย
๔. เป็นผู้ฉลาดสามารถในการปกครองคณะสงฆ์
๕. ไม่เป็นผู้มีร่างกายทุพพลภาพไร้ความสามารถ หรือมีจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคเรื้อน หรือเป็นวิฉนโรคในระยะอันตรายจนเป็นที่น่ารังเกียจ
๖. ไม่เคยต้องคำวินิจฉัยลงโทษในอธิกรณ์ที่พึงรังเกียจมาก่อน
๗. ไม่เคยถูกถอดถอนหรือถูกปลดจากตำแหน่งใด เพราะความผิดมาก่อน

^{๑๑}กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยเรื่องการคณะสงฆ์และการศาสนา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๐), หน้า คำนำ.

^{๑๒}สิริวัฒน์ ศรีศรีเรือง, พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ, ในรวบรวมบทความ สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๒๐๖.

^{๑๓}กองแผนงาน กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยพระราชบัญญัติกฎ ระเบียบ และคำสั่งของคณะสงฆ์, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๒), หน้า ๔๐๓.

การแต่งตั้งพระสังฆาธิการ

การแต่งตั้งพระสังฆาธิการ ตามกฎหมายเถรสมาคม (กองแผนงาน กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ) มีดังนี้

๑. การแต่งตั้งตำแหน่งเจ้าคณะใหญ่ ต้องมีคุณสมบัติโดยทั่วไปแล้วจะต้องมีพรรษาพัน ๓๐ และมีสมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่ารองสมเด็จพระราชาคณะ สมเด็จพระสังฆราชทรงแต่งตั้งพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติให้ดำรงตำแหน่งเจ้าคณะใหญ่ โดยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม

๒. การแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าคณะภาค ต้องมีคุณสมบัติโดยทั่วไปแล้วจะต้องมีพรรษาพัน ๒๐ และกำลังดำรงตำแหน่งรองเจ้าคณะภาคนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ปี หรือกำลังดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัดในภาคนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๔ ปี หรือมี สมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่าพระราชาคณะชั้นเทพ หรือเป็นพระราชาคณะซึ่งเป็นพระคณาจารย์เอก หรือเป็นเปรียญธรรม ๙ ประโยค ในการแต่งตั้งเจ้าคณะภาค เป็นหน้าที่ของเจ้าคณะใหญ่ พิจารณาคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติ เสนอ มหาเถรสมาคมพิจารณา เพื่อมีพระบัญชาแต่งตั้งตามมติมหาเถรสมาคมเจ้าคณะภาคจะอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ ในกรณีที่รองเจ้าคณะภาคพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้รองเจ้าคณะภาค ซึ่งได้รับแต่งตั้งแทน อยู่ในตำแหน่งตามวาระของผู้ซึ่งตนแทน

๓. การแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัด ต้องมีคุณสมบัติโดยทั่วไปแล้วจะต้องมีพรรษาพัน ๑๐ กับมีสำนักอยู่ในเขตจังหวัดนั้น และกำลังดำรงตำแหน่งรองเจ้าคณะจังหวัดนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ปี หรือกำลังดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอในจังหวัดนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๔ ปี หรือมีสมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่าพระราชาคณะชั้นสามัญ หรือเป็นพระคณาจารย์โทขึ้นไป หรือเป็นเปรียญธรรมไม่ต่ำกว่า ๖ ประโยค ในการแต่งตั้งเจ้าคณะจังหวัดในภาคใด ให้เจ้าคณะภาคนั้นพิจารณา คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ เสนอเจ้าคณะใหญ่พิจารณา เพื่อมีพระบัญชาแต่งตั้งตามมติ มหาเถรสมาคม

๔. ในการแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอ ต้องมีคุณสมบัติโดยทั่วไปแล้วมีพรรษาพัน ๑๐ กับมีสำนักอยู่ในเขตจังหวัดนั้น และกำลังดำรงตำแหน่งรองเจ้าคณะอำเภอนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ปี หรือกำลังดำรงตำแหน่งเจ้าคณะตำบลในอำเภอนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๔ ปี หรือมีสมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร หรือเป็นพระคณาจารย์ตรีขึ้นไป หรือเป็นเปรียญธรรมไม่ต่ำกว่า ๔ ประโยคในการแต่งตั้งเจ้าคณะอำเภอในจังหวัดใด ให้เจ้าคณะจังหวัดนั้นคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติดังกล่าว เสนอเจ้าคณะภาค เพื่อพิจารณาแต่งตั้งโดยอนุมัติของเจ้าคณะใหญ่

๕. ในการแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าคณะตำบล ต้องมีคุณสมบัติโดยทั่วไปแล้วจะต้องมีพรรษาพัน ๕ กับมีสำนักอยู่ในเขตอำเภอนั้น และกำลังดำรงตำแหน่งรองเจ้าคณะตำบลนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ปี หรือกำลังดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสในตำบลนั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๔ ปี หรือเป็นพระภิกษุมีสมณศักดิ์ หรือเป็นพระคณาจารย์ หรือเป็นเปรียญธรรม หรือเป็นนักธรรมชั้นเอก ใน

การแต่งตั้งเจ้าคณะตำบลในอำเภอใด ให้เจ้าคณะอำเภอนั้นคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติดังกล่าว เสนอเจ้าคณะจังหวัดพิจารณาแต่งตั้ง เมื่อได้แต่งตั้งแล้ว ให้แจ้งกรมการศาสนาและรายงานเจ้าคณะภาคเพื่อทราบ

๖. การแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสพระอารามราษฎร์ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปแล้วจะต้องมีพรรษาพัน ๕ และเป็นผู้ทรงเกียรติคุณเป็นที่เคารพนับถือของบรรพชิตและคฤหัสถ์ในถิ่นนั้นในการแต่งตั้งเจ้าอาวาสนอกจากพระอารามหลวงในตำบลใด ให้เป็นหน้าที่ของเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบล รองเจ้าคณะตำบล เจ้าสังกต ถ้าไม่มีรองเจ้าคณะอำเภอ ไม่มีรองเจ้าคณะตำบล ให้เจ้าคณะอำเภอเลือกเจ้าอาวาสในตำบลนั้น รวมกันทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๓ รูปร่วมกันพิจารณาคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติดังกล่าวแล้วให้เจ้าคณะอำเภอรายงานเสนอเจ้าคณะจังหวัดเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง ถ้าพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดนั้นดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัดอยู่ด้วย ให้เจ้าคณะอำเภอรายงานเสนอเจ้าคณะจังหวัด เพื่อเจ้าคณะภาคพิจารณาแต่งตั้งในการแต่งตั้งรองเจ้าอาวาส ผู้ช่วยเจ้าอาวาส นอกจากพระอารามหลวง ให้เจ้าอาวาสวัดนั้นพิจารณาคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติ และระบุหน้าที่ที่ตนจะมอบหมายให้ปฏิบัติ แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ เพื่อเจ้าคณะจังหวัดพิจารณาแต่งตั้ง

๗. การแต่งตั้งพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสพระอารามหลวงในกรุงเทพมหานครต้องมีคุณสมบัติโดยเฉพาะอีกส่วนหนึ่งคือ มีพรรษาพัน ๑๐เป็นผู้ทรงเกียรติคุณเป็นที่เคารพนับถือของบรรพชิตและคฤหัสถ์ และมีสมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่าพระราชาคณะชั้นราช สำหรับพระอารามหลวงชั้นเอกไม่ต่ำกว่าพระราชาคณะชั้นสามัญ สำหรับพระอารามหลวงชั้นโท ไม่ต่ำกว่าพระครูผู้ช่วยเจ้าอาวาสชั้นเอกสำหรับพระอารามหลวงชั้นตรี ส่วนพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสพระอารามหลวงในจังหวัดอื่น นอกจากกรุงเทพมหานคร ต้องมีคุณสมบัติโดยเฉพาะอีกส่วนหนึ่ง คือ มีพรรษาพัน ๑๐ เป็นผู้ทรงเกียรติคุณเป็นที่เคารพนับถือของบรรพชิตและคฤหัสถ์ และมีสมณศักดิ์ไม่ต่ำกว่าพระราชาคณะชั้นสามัญสำหรับพระอารามหลวงชั้นเอก ไม่ต่ำกว่าพระครูผู้ช่วยเจ้าอาวาสชั้นเอก สำหรับพระอารามหลวงชั้นโท ไม่ต่ำกว่าพระครูผู้ช่วยเจ้าอาวาสชั้นโท หรือพระครูสัญญาบัตรที่มีนิตยภัต ไม่ต่ำกว่าพระครูผู้ช่วยเจ้าอาวาสชั้นโท ถ้าพระภิกษุผู้จะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสพระอารามหลวง ดำรงตำแหน่งเจ้าคณะจังหวัด อยู่ด้วย ให้เป็นหน้าที่ของเจ้าคณะภาคดำเนินการ ในการแต่งตั้งรองเจ้าอาวาสหรือผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง ให้เจ้าอาวาสพระอารามหลวงนั้นพิจารณาคัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติดังกล่าวและระบุหน้าที่ที่ตนจะมอบหมายให้ปฏิบัติแล้วรายงานเจ้าคณะจังหวัดเพื่อพิจารณาเสนอตามลำดับจนถึงมหาเถรสมาคม สมเด็จพระสังฆราชทรงแต่งตั้งเจ้าอาวาส รองเจ้าอาวาส และผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง ตามมติมหาเถรสมาคม

การพ้นจากตำแหน่งหน้าที่พระสังฆาธิการ

พระสังฆาธิการย่อมพ้นจากตำแหน่งได้ในกรณีถึงมรณภาพ หรือพ้นจากความเป็นพระภิกษุ หรือลาออก หรือย้ายออกไปนอกเขตที่ตนมีสำนักอยู่ หรือยกเป็นกิตติมศักดิ์ หรือรับตำแหน่งหน้าที่เจ้าคณะหรือรองเจ้าคณะอื่น หรือให้ออกจากตำแหน่งหน้าที่ หรือถูกปลดจากตำแหน่งหน้าที่ หรือถูกถอดถอนจากตำแหน่งหน้าที่

พระสังฆาธิการรูปใดประสงค์จะลาออกจากตำแหน่งหน้าที่ที่ย่อมทำได้ เมื่อผู้มีอำนาจแต่งตั้งได้พิจารณาอนุญาตแล้ว จึงเป็นอันพ้นจากตำแหน่งหน้าที่

พระสังฆาธิการจะพ้นตำแหน่งได้ในกรณีมรณภาพ หรือพ้นจากความเป็นภิกษุ หรือลาออก หรือย้ายออกไปนอกเขตที่ตนมีสำนักอยู่ หรือให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่ โดยถูกปลดจากตำแหน่งหน้าที่ ถูกถอดถอนจากตำแหน่งหน้าที่

๒.๒.๔ การปกครองสงฆ์

การปกครองคณะสงฆ์เป็นรูปแบบการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งที่เกิดขึ้นในสังคมมนุษย์ โดยเฉพาะเกิดขึ้นในสังคมชาวพุทธที่มีรูปแบบและประวัติอย่างยาวนาน

ลักษณะการปกครองคณะสงฆ์ตามแบบพระธรรมวินัย การปกครองคณะสงฆ์ได้มีมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล หลักที่ใช้ในการปกครองครั้งนั้น คือ พระธรรมวินัยพระพุทธเจ้าทรงปกครองคณะสงฆ์ โดยธรรมมาธิปไตย กล่าวคือ ทรงแสดงธรรมบัญญัติพระวินัย การบริหารกิจการคณะสงฆ์และการพระพุทธศาสนา และทรงวินิจฉัยอธิกรณ์ของพระสงฆ์โดยที่พระองค์ทรงเป็นพระธรรมราชา มีพระสารีบุตรเป็นพระธรรมเสนาบดีเป็นผู้ช่วยตามที่ทรงโปรดให้ช่วย พร้อมพระโมคคัลลานะและพระเถระทั้งหลาย ผู้เป็นสังฆมิตรและสังฆปริณายกเป็นหมู่ๆ ทรงมอบให้สงฆ์เพื่อเป็นสมานสังวาสกัน เป็นไปตามหลักพระธรรมวินัย และต้องมีมติเป็นเอกฉันท์เป็นสำคัญ สังคมสงฆ์ มีการบัญญัติพระวินัยเพื่อใช้ปกครองสงฆ์หรือใช้เป็นหลักปฏิบัติของพระภิกษุ แต่พระวินัยนั้นเป็นพุทธบัญญัติทั้งหมดหาใช่สงฆ์หรือผู้แทนของสงฆ์เป็นผู้บัญญัติอย่างที่รัฐสภาเป็นผู้บัญญัติกฎหมายในระบอบประชาธิปไตยไม่ จุดประสงค์ในการบัญญัติพระวินัยก็เพื่อให้พระสงฆ์อยู่ร่วมกันด้วยดี พ้นจากมลทินและกิเลสต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใส และเป็นเครื่องส่งเสริมการปฏิบัติธรรมดังข้อความว่า “ภิกษุทั้งหลาย เพราะเหตุนี้แลเราจักบัญญัติสิกขาบทแก่ภิกษุทั้งหลายด้วยอำนาจประโยชน์ ๑๐ ประการ คือ เพื่อความดีแห่งสงฆ์ ๑ เพื่อความสำราญแห่งสงฆ์ ๑ เพื่อข่มเพื่อเกื้อยาก ๑ เพื่อสำราญแห่งภิกษุผู้มีศีลเป็นที่รัก ๑ เพื่อป้องกันอาสวะอันบังเกิดจากปัจจุบัน ๑ เพื่อกำจัดอาสวะอันจักบังเกิดในอนาคต ๑ เพื่อ

ความเลื่อมใสของชุมชนที่ยังไม่เลื่อมใส ๑ เพื่อความเลื่อมใสยิ่งของชุมชนที่เลื่อมใสแล้ว ๑ เพื่อความตั้งมั่นแห่งพระสัทธรรม๑ เพื่อถือพระวินัย ๑^{๑๔}

๒. ด้านการบริหาร ในสมัยเมื่อยังมีพระสาวกไม่มาก พระพุทธองค์ทรงบริหารพระศาสนาด้วยพระองค์เองโดยมีพระสาวกที่สำคัญ เช่น พระสารีบุตร และพระมหาโมคคัลลานะช่วยแบ่งเบาภาระบ้างตามความจำเป็น ต่อมาเมื่อมีพระสาวกเพิ่มมากขึ้น และมีผู้ขอเข้าอุปสมบทในพระพุทธศาสนามากขึ้น ก็ได้ทรงอนุญาตให้พระสาวกอุปสมบทแก่ผู้เข้ามาขอบวชได้โดยให้ผู้ขอบวชเปล่งวาจาถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะ ครั้นต่อมาเมื่อภิกษุเพิ่มมากขึ้นอีกทรงมอบความเป็นใหญ่ให้แก่สงฆ์ในการทำกิจกรรมทั้งปวงของพระพุทธศาสนา เช่น การให้บรรพชาอุปสมบท การกรานกฐิน กำหนดเขตสีมา การระงับอธิกรณ์ เป็นต้น ซึ่งเท่ากับเป็นผู้บริหารงานพระศาสนาตามระเบียบที่ได้ทรงกำหนดไว้นั่นเอง ส่วนการบริหารคณะสงฆ์โดยรูปองค์กร เช่น มหาเถรสมาคมนั้นไม่บัญญัติในพระวินัย แต่ก็มีได้ชัดพระวินัย

๓. ด้านตุลาการ สถาบันตุลาการทางพระพุทธศาสนามีลักษณะบางอย่างคล้ายกับสถาบันตุลาการทางราชอาณาจักร มีกฎหมายหรือระเบียบที่สังคมวางไว้เป็นบรรทัดฐานแห่งการกระทำของบุคคลในสังคม ป้องกันไม่ให้มีการกระทำ หรือความประพฤติที่เป็นปฏิปักษ์ต่อความสงบสุขของสังคม ฝ่ายอาณาจักรมีกฎหมายเป็นหลักในการปกครอง ส่วนฝ่ายพุทธจักรมี พระธรรมวินัยเป็นหลัก ทั้งฝ่ายอาณาจักรและพุทธจักร มีกระบวนการพิจารณาคดีหรืออธิกรณ์ และมีวิธีลงโทษตามโทษานุโทษ แต่ลักษณะการลงโทษตามพระวินัยกับโทษของกฎหมายบ้านเมืองมีข้อแตกต่างกันมาก ความผิดร้ายแรงบางอย่างของบรรพชิต เช่น ความผิดทางเพศ สำหรับฝ่ายอาณาจักรอาจถือว่าไม่ผิด

การปกครองคณะสงฆ์ในสมัยพุทธกาล^{๑๕} มีลักษณะการใช้อำนาจการปกครองคณะสงฆ์ตามพระธรรมวินัยการใช้อำนาจในการปกครองคณะสงฆ์ พระพุทธเจ้าทรงวางกรอบเพื่อประโยชน์แก่การปกครองจึงทรงบัญญัติไว้ ๑๐ ประการดังนี้^{๑๖}

๑. เพื่อความรับทราบวาทะแห่งสงฆ์
๒. เพื่อความสำราญแห่งสงฆ์
๓. เพื่อข่มบุคคลเพื่อเกื้อยาก
๔. เพื่อการอยู่สำราญแห่งภิกษุผู้มีศีลเป็นที่รัก
๕. เพื่อป้องกันอัสวะอันบังเกิดจากปัจจุบัน

^{๑๔}สุทร ฌ รังสี, สถาบันทางการเมืองตามแนวพุทธศาสตร์ รัฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๓๐), หน้า ๓๕-๖๐.

^{๑๕}ไชย ฌ พล, การปกครองของพระพุทธเจ้าระบบธรรมาธิปไตย, (กรุงเทพมหานคร : เคล็ดไทย ๒๕๓๗), หน้า ๑๗๒-๑๗๓.

^{๑๖}วิมहा. (ไทย) ๑/๓๙/๒๘-๒๙.

๖. เพื่อกำจัดอาสวะอันจักบังเกิดในอนาคต
๗. เพื่อความเลื่อมใสของชุมชนที่ยังไม่เลื่อมใส
๘. เพื่อความเลื่อมใสยิ่งของชุมชนที่เลื่อมใสแล้ว
๙. เพื่อความตั้งมั่นแห่งพระสัทธรรม
๑๐. เพื่อถือตามพระวินัย

๒.๓ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของนักวิชาการหลายท่าน เพื่อต้องการแนวคิดอันเป็นแนวทางการศึกษาวิจัย โดยได้ประมวลไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

๒.๓.๑ ความหมายของการบริหารจัดการ

คำว่า “บริหาร” มาจากคำว่า Administration หรือบางตำราก็ใช้คำว่า Management คำว่า Administration มีความหมายเหมือนกับคำว่า Management ฉะนั้น จึงมีการใช้ทั้งสองคำนี้ในลักษณะเดียวกัน แต่คำว่า Management มักจะใช้ในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานที่มุ่งในด้านผลกำไร แต่การบริหารในวงการศึกษาก่อหรือการบริหารงานโครงการสุขภาพในสถานศึกษานี้มิได้มุ่งหวังผลกำไร หรือขาดทุนจึงควรใช้คำว่า Administration จึงจะเหมาะสมกว่า

การบริหาร หมายถึง การทำงาน ให้สำเร็จโดยอาศัยผู้อื่น เมื่อว่าตามคานิยามนี้ การบริหารในพระพุทธศาสนาเริ่มมีขึ้นเป็นรูปธรรม สองเดือนนับจากวันที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ นั่นคือวันอาสาฬหบูชา เมื่อพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเทศนาเป็นครั้งแรกแก่พระปัญจวัคคีย์ ซึ่งทำให้เกิดพระสงฆ์ขึ้น เมื่อมีพระสงฆ์ รัตนะเป็นสมาชิก ใหม่เกิดขึ้นในพระพุทธศาสนาอย่างนี้ พระพุทธเจ้าก็ต้องบริหารคณะสงฆ์^{๑๗}

การบริหารแบ่งเป็น ๒ นัย คือ ๑) คำว่า บริหาร มาจากภาษาบาลีว่า ปริหาร มาจากศัพท์ว่า ปริ แปลว่า รอบ และ หร ธาตุในความนำไป ดังนั้น คำว่า บริหาร จึงแปลว่า นำไปโดยรอบ อีกสำนวนหนึ่ง คำว่า บริหาร แปลว่า อ้อมหนี, หลีกหนี, หลบหนี ดังในประโยคภาษาบาลีว่า “ปัญหํ ปริหริตํ สมตโต” แปลว่า ผู้สามารถเพื่อการอ้อมหนี หลีกหนี หลบซึ่งปัญหา หรือแปลว่า ผู้สามารถบริหารปัญหา และนำปัญหาไปโดยรอบ หรือกำจัดปัญหาให้หมดสิ้นไป ๒) คำว่า บริหาร แปลมาจาก

^{๑๗} พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), *พุทธวิธีบริหาร*, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙), หน้า ๓.

ภาษาอังกฤษ ว่า Administer และ Administration แปลความหมายคือ การปกครอง ดำเนินการ
 อำนาจการ จัดการ ส่งเสริม และบำรุง^{๑๘}

การบริหาร (Administration) และ การจัดการ (Management) ทั้งสองคำมีความหมาย
 ใกล้เคียงกัน แต่นิยมใช้ต่างสถานการณ์กันกล่าวคือ “การบริหาร” มักใช้กับการบริหารกิจการ
 สาธารณะ หรือการบริหารราชการ ส่วนคำว่า “การจัดการ” มักใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชน
 เนื่องจากการศึกษาเป็นกิจการที่มุ่งประโยชน์สาธารณะและจัดเป็นส่วนหนึ่งของราชการ เราจึงใช้คำว่า
 บริหารการศึกษา ซึ่งการบริหาร หมายถึง บริการประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้กลุ่มบุคคลร่วมกันทำภารกิจได้
 บรรลุตามเป้าหมาย^{๑๙}

การบริหาร เป็นเรื่องของการนำเอากฎหมายและนโยบายต่างๆ ไปปฏิบัติให้เกิดผล ซึ่ง
 เป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจ ด้วยความเที่ยงธรรมและอย่างมีประสิทธิภาพ
 ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้^{๒๐}

การบริหาร (Administration) ว่าหมายถึง การกำหนดแนวทางหรือนโยบาย การสั่งการ
 การอำนาจการ การสนับสนุนและการตรวจสอบ ให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมายที่
 ต้องการ^{๒๑}

การบริหารในความคิดเห็นของ George R. Terry ว่า การบริหาร หมายถึง การ
 ดำเนินงานตามลำดับขั้นอันประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การ
 อำนาจการ (Actuating) และการควบคุม (Controlling) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยอาศัยคนและ
 ทรัพยากรอื่น^{๒๒}

^{๑๘} สิริภพ เหล่าลาภะ, พุทธศาสตร์การเมือง, (กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, ๒๕๔๕), หน้า ๑๔๐.

^{๑๙} กมล ภูประเสริฐ และคณะ, การบริหารและการจัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา,
 (กรุงเทพมหานคร : สุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕), หน้า ๕.

^{๒๐} พิทยา บวรวัฒนา, การบริหารเชิงบูรณาการ, (นนทบุรี : สำนักงานข้าราชการพลเรือน, ๒๕๖๖),
 หน้า ๒.

^{๒๑} มัลลิกา ต้นสอน, การจัดการยุคใหม่, (กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด, ๒๕๔๔), หน้า ๑๐.

^{๒๒} ธนจรส พุนสีทธิ, การจัดการองค์การและการบริหาร, (กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, ๒๕๔๑),
 หน้า ๒๐.

การบริหารหมายถึงภาระหน้าที่ของบุคคลใดๆที่ปฏิบัติตนเป็นผู้บริหารที่จะต้องเข้ามาทำหน้าที่จัดระเบียบและดำรงไว้ซึ่งสภาพภายใน (ทั้งที่เป็นคน วัสดุ เงินทุน ฯลฯ) ของกลุ่มหรือหน่วยงาน เพื่อให้กลุ่มดังกล่าวสามารถทำงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ^{๒๓}

การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ ดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์การ การตระหนักถึง ความสามารถ ความถนัด ความต้องการและความมุ่งหวังด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การควบคู่ไปด้วยองค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้^{๒๔}

การบริหาร หมายถึง ศาสตร์ที่ต้องใช้ศิลป์และเทคนิค อย่างสูงเพื่อการวินิจฉัยตัดสินใจในกระบวนการวางแผนและการควบคุมการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพต่องานนั้น^{๒๕}

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการใช้บุคคลอื่นร่วมกับปัจจัยในการจัดการ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ และสนองตอบความคาดหวัง และจัดโอกาสให้บุคคลเหล่านั้นมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน^{๒๖}

การบริหาร หมายถึง กระบวนการทางสังคม ซึ่งพิจารณาได้เป็น ๓ ทาง คือ^{๒๗}

๑) ทางโครงสร้าง เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอนของสายบังคับบัญชา

๒) ทางหน้าที่ เป็นขั้นตอนของหน่วยงานที่ระบุหน้าที่ บทบาท ความรับผิดชอบและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓) ทางกาปฏิบัติ เป็นกระบวนการบริหารดำเนินการในสถานการณ์ที่บุคคลต่อบุคคลกำลังมีปฏิสัมพันธ์ หรือร่วมทำปฏิกริยาเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

^{๒๓} ประยูรท์ เจริญสวัสดิ์, การบริหารงานบุคคล, (กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๐), หน้า ๓.

^{๒๔} พะยอม วงศ์สารศรี, องค์การและการจัดการ, (กรุงเทพมหานคร : พรานนกการพิมพ์, ๒๕๔๒), หน้า ๓๖.

^{๒๕} ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ, การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๗), หน้า ๙.

^{๒๖} สัมพันธ์ ภูไพบูลย์, องค์การและการจัดการ, (กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร, ๒๕๔๒), หน้า ๑๖.

^{๒๗} วุฑูรี บุณยสิงห์, การบริหารหลักสูตร, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๓), หน้า ๙.

การบริหาร คือกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้^{๒๘}

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เงิน วัสดุสิ่งของ และวิธีปฏิบัติงานเป็นอุปกรณ์ในการดำเนินงาน โดยที่ ศาสตร์ คือ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ส่วนศิลป์ คือ ประสบการณ์จากการทำงานและทักษะของผู้บริหารแต่ละคนที่จะนำหลักการและทฤษฎีไปปรับหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมได้ อย่างไรก็ตาม การบริหาร มิได้อาศัยปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารเป็นสำคัญเท่านั้น ยังต้องอาศัยการดำเนินงานร่วมกันของกลุ่มคนอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทีมงาน หรือบุคลากรในทุกระดับขององค์กรนั้นเป็นสำคัญด้วย

๒.๓.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการนี้ เป็นแนวคิดที่เน้นวิชาการด้านองค์กรและการจัดการได้กล่าวไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมหลักการที่สำคัญเพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิจัย ดังนี้

การบริหาร เป็นการจัดการอย่างมีระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทำให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือของกลุ่มบุคคล และยังเสนอว่า “การบริหาร” และ “การจัดการ” นั้นบางครั้งอาจใช้แทนกันได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่หวังผลขั้นสุดท้ายอย่างเดียวกัน คือ ความสำเร็จของงาน “การบริหาร” ใช้มากในการบริหารรัฐกิจ ส่วน “การจัดการ” ใช้มากในทางธุรกิจ หรืออาจกล่าวได้ว่า “การบริหาร” มุ่งเน้นที่การกำหนดนโยบายและการวางแผน ส่วน “การจัดการ” เป็นการนำเอานโยบายและแผนไปดำเนินให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้^{๒๙}

การบริหารงานไม่ว่าจะเป็นรูปแบบผู้นำโครงสร้างระบบราชการและหน้าที่ของผู้บริหารในองค์กรแห่งหนึ่งสามารถนำมาประยุกต์ไปใช้กับองค์กร เรียกว่า วิธีที่ดีที่สุด (One Best Way) อย่างไรก็ตามผู้บริหารในแต่ละองค์กรจะเผชิญกับสถานการณ์เฉพาะที่มีเอกลักษณ์ของตัวเอง ไม่มีหลักสากลใดที่สามารถใช้ได้กับทุกปัญหาผู้บริหารต้องศึกษาการบริหาร โดยมีประสบการณ์จากกรณีศึกษา (Case Study) จำนวนมาก และวิเคราะห์ว่าวิธีการใดที่สามารถใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ^{๓๐}

^{๒๘} เอกชัย กี่สุพันธ์, **หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป**, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕), หน้า ๒.

^{๒๙} ทองหล่อ เดชไทย, **หน่วยที่ ๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสาธารณสุข**, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕), หน้า ๕.

^{๓๐} สมยศ นาวิการ, **การบริหารตามสถานการณ์**, (กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, ๒๕๔๕), หน้า ๔๙.

การบริหารงานเป็นการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยปัจจัยต่างๆ อันได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และวิธีการปฏิบัติงาน (Method) เป็นอุปกรณ์ในการดำเนินงาน^{๓๑}

หลักในการบริหาร ว่า ควรประกอบด้วยกระบวนการ ๔ ประการ คือ^{๓๒}

๑) การวางแผน หมายถึง หน้าที่ทางการบริหารในการกำหนดจุดหมายและการตัดสินใจ เลือกรูปแบบที่ดีที่สุดที่จะให้บรรลุจุดหมายนั้น

๒) การจัดองค์การ หมายถึง กำหนดอำนาจหน้าที่และตำแหน่งต่างๆ อย่างชัดเจน

๓) การนำ หมายถึง ความพยายามทำให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์การ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๔) การควบคุม หมายถึง การมุ่งเน้นที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่าสมาชิกในองค์การได้ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่จะทำให้บรรลุผลตามมาตรฐานหรือจุดหมาย มุ่งเน้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง

ภารกิจสำคัญในการบริหารไว้ ๗ ประการ คือ^{๓๓}

๑) การวางแผน หมายถึง การกำหนด โครงการอย่างกว้างๆ ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องลงมือปฏิบัติตามลำดับ วางแนววิธีปฏิบัติพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานนั้น ก่อนลงมือปฏิบัติการ

๒) การจัดองค์การ หมายถึง การจัดรูปโครงสร้างหรือเค้าโครงของการบริหาร โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อยหรือตำแหน่งต่างๆ ของหน่วยงานให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดลักษณะ และวิธีการติดต่อสัมพันธ์ตามลำดับชั้นแห่งอำนาจหน้าที่สูงต่ำลดหลั่นลงไป

๓) การจัดคนเข้าทำงาน หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับตัวบุคคลของหน่วยงานการบริหารบุคคลดังกล่าว รวมทั้งตั้งแต่การแสวงหาคนทำงานมาบรรจุ การแต่งตั้ง การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคคล การบำรุงขวัญ การเลื่อนขั้น ลดขั้น ตลอดจนการพิจารณาให้พ้นจากงาน และการบำรุงรักษาสภาพการทำงานให้ดี และมีประสิทธิภาพให้คงอยู่ต่อไป

^{๓๑} สุธี สุทธิสมบุรณ์ และสมาน รังสียกฤษณ์, **หลักการบริหารเบื้องต้น**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ก.พ., ๒๕๓๖), หน้า ๑๒.

^{๓๒} วิโรจน์ สารรัตน์, **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ทิพย์วิสุทธิ, ๒๕๔๒), หน้า ๑๑.

^{๓๓} ดิน ปรีชญพฤทธิ, **หลักการจัดการ**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙), หน้า ๒๔-๒๖.

๔) การสั่งการ หมายถึง การอำนวยความสะดวกหรือการวินิจฉัยสั่งการ หลังจากการได้วิเคราะห์และพิจารณาโดยรอบคอบ รวมทั้งการติดตามดูแลให้มีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ

๕) การประสานงาน หมายถึง การประสานงานหรือติดต่อ สัมพันธ์กับหน่วยงานย่อยหรือตำแหน่งต่างๆ ในองค์การ เพื่อก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการทำงานที่ซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งกัน สามารถทำงานประสานความกลมกลืนกัน เพื่อวัตถุประสงค์หลักขององค์การ

๖) การรายงาน หมายถึง การเสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งบนและล่าง เพื่อทราบความก้าวหน้าของงานทุกระยะสะดวกแก่การประสานงานอื่นจะเป็นการสร้างความสำเร็จอันดีร่วมกัน ตลอดจนจนเป็นการบำรุงขวัญไปในตัวด้วย

๗) การงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรทรัพยากร หรือการทำงานงบประมาณการเงินวางแผนหรือโครงการในการจ่ายเงิน การบัญชีและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินโดยรอบคอบและรัดกุม

การบริหารงานเป็นภาระหน้าที่ของผู้นำกลุ่มซึ่งจะต้องจัดการให้ทรัพยากรทั้งที่เป็นตัวคนและวัสดุสามารถประสานเข้าด้วยกันเพื่อร่วมกันทำงานเป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพได้และในขณะเดียวกันจะต้องจัดการนำองค์กรให้สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกได้อย่างดีที่สุด^{๓๔}

หลักการของการบริหารว่าควรประกอบด้วยหลัก ๑๐ ประการ คือ^{๓๕}

๑) การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดงานหรือวิธีการปฏิบัติงานไว้เป็นการล่วงหน้า โดยเกี่ยวกับการคาดการณ์ การกำหนดวัตถุประสงค์ การพัฒนาวิธีการในการวางแผน ซึ่งต้องคำนึงถึงนโยบาย เพื่อให้แผนงานที่กำหนดขึ้นไว้มีความสอดคล้องต้องกันในการดำเนินงาน

๒) การจัดการ (Organizing) หมายถึง การพัฒนาระบบการทำงานเพื่อให้งานต่างๆ สามารถดำเนินไปโดยมีการประสานงานกันอย่างดี

๓) การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง การจัดหาบุคคลเข้าปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๔) การตัดสินใจ (Decision) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการที่จะตัดสินใจแยกแยะและวิเคราะห์ออกมาให้ได้ว่าในการทำงานจะต้องมีการตัดสินใจในเรื่องใดบ้าง

^{๓๔} รัชชัย สันติวงษ์, **องค์การและการบริหาร**, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๗), หน้า ๒๖.

^{๓๕} พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล, **องค์การและการจัดการ**, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๒), หน้า ๖๔-๗๒.

๕) การสั่งการ (Directing) หมายถึง การศึกษาวิธีการวินิจฉัยสั่งการ รวมทั้งการควบคุมงานและนิเทศงาน ตลอดจนตัดสินใจในการบริหารงานที่จะทำให้การทำงานประจำวันของเจ้าหน้าที่ทุกคนเป็นไปด้วยดี

๖) การควบคุม (Controlling) หมายถึง การร่วมมือประสานงาน เพื่อการดำเนินการเป็นไปด้วยดี และราบรื่น ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการที่จะทำการประสานงานดีขึ้น และดำเนินการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาขึ้น

๗) การร่วมมือประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานงานให้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความเข้าใจในงาน เข้ามาร่วมทำงานกันอย่างพร้อมเพรียงกัน ข้อตกลงที่สำคัญยิ่งของการประสานงาน คือ ความร่วมมือ ซึ่งเป็นเรื่องของ “จิตใจ”

๘) การสื่อข้อความ (Communicating) หมายถึง การผ่านข่าวสารข้อมูลและความเข้าใจ เพื่อที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ต้องการ

๙) การรายงานผล (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานให้แก่ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงาน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียนทราบ ซึ่งโดยทั่วไปการรายงาน จะหมายถึง วิธีการของสถาบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลแก่ผู้สนใจมาติดต่อสอบถามผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน ความสำคัญของการรายงานนั้นจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

๑๐) การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การงบประมาณ โดยศึกษาให้ทราบถึงระบบและกรรมวิธีในการบริหารเกี่ยวกับงบประมาณ และการเงินตลอดจนการใช้งบประมาณในการควบคุมงาน

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เป็นแนวคิดด้านการจัดการที่มุ่งลักษณะหน้าที่ขององค์การและการบริหารจัดการเพื่อให้การทำงานบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยหลักการต่างๆ เช่น การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม การประสานงาน ฯลฯ โดยมุ่งไปที่วัตถุประสงค์หลักขององค์การ ซึ่งหลักการดังกล่าวนี้ไม่เพียงแต่นำมาใช้ในวงราชการทั่วไปหรือในวงการธุรกิจเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปใช้กับการเมือง ศาสนา การสังคมสงเคราะห์ การทหาร และกิจกรรมสาขาอื่นๆ เพราะทุกองค์การต้องอาศัยกระบวนการในการบริหารจัดการด้วยทั้งสิ้น

๒.๓.๓ ทฤษฎีการบริหาร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้นำหลักทฤษฎีของการบริหาร เริ่มต้นจากการศึกษาความหมายของการบริหาร การศึกษาถึงแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตามความคิดเห็นของนักวิชาการ โดยแบ่งตามยุคสมัยที่เกิดขึ้นของแต่ละแนวคิดเป็นหลักนักวิชาการบางท่านมา เป็นข้อมูลในการประกอบการศึกษาดังนี้

การจัดการ(Management)หมายถึงขบวนการที่ทำให้งานกิจกรรมต่างๆสำเร็จลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยคนและทรัพยากรขององค์การ ซึ่งถอดความมาจากงานนำเสนอของ โรบบินส์ และ ดีเซนโซ (Robbins and Decenzo) ที่ให้ความหมายของคำว่า Management ไว้ว่า “The Process of Getting Things Done, Effectively and Efficiently, Through and With Other People.”^{๓๖} ซึ่งตามความหมายนี้องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ได้แก่ ขบวนการ (Process) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness)^{๓๗} ซึ่งผสมผสานกันระหว่างแนวความคิดของ ปีเตอร์เอฟดรักเกอร์ (Peter F.Drucker) และแฮโรลด์คูนตซ์และซีลรีล โอ โดเนลล์ (Harold D. Koontz and Cyril O’Donnell) ว่า การจัดการเป็นศิลปะในการใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานและนอกหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ^{๓๘}

การจัดการ หมายถึง การทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ผ่านกิจกรรมต่างๆทางการจัดการ ซึ่งรวมถึงกิจกรรมหลัก ๔ ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การผู้นำ และการควบคุมองค์การ^{๓๙}

เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) เป็นบุคคลแรกที่วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบมูลฐานของการจัดการ ปัจจุบัน เรียกว่า กระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งกล่าวได้ว่า มี ๕ ประการสำคัญ (POCCC) ดังนี้

๑) การวางแผน (Planning) คือ การศึกษาข้อมูลในปัจจุบันและคาดการณ์ในอนาคต แล้ววางแผนเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติไว้

๒) การจัดองค์การ (Organizing) คือ การจัดโครงสร้างของหน่วยงานหรือองค์การ ออกเป็นหน่วยงานย่อยๆ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน การจัดสรรคนเข้าทำงานในตำแหน่งงานต่างๆ

๓) การบังคับบัญชาสั่งการ (Commanding) คือ การสั่งให้คนทำงานตามที่มอบหมายงานให้ทำ บังคับบัญชาให้พนักงานทำงานตามภารกิจของหน่วยงาน

^{๓๖}Robbins Stephen P. and DeCenzo, David A., **Fundamentals of management: essential concepts and applications**, 4th ed., (New Jersey : Prentice Hall, 2004), pp. 1.

^{๓๗}ศิริวรรณ เสรีรัตน์, รศ. และคณะ, **องค์การและการจัดการ**, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ไดมอนด์ อิน บิสซิเนสเวิร์ล, ๒๕๔๕), หน้า ๑๘.

^{๓๘}สมคิด บางโม, **องค์การและการจัดการ**, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, ๒๕๔๕), หน้า ๖๑.

^{๓๙}ศาสตราจารย์สุชาติ, ดร., **การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร**, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท จี.พี. ไชเบอร์พรินท์ จำกัด, ๒๕๕๓), หน้า ๒๖

๔) การประสานงาน (Coordination) คือ การดูแลควบคุมและอำนวยความสะดวกให้
ผู้ทำงานสามารถได้โดยสะดวกเต็มความสามารถ

๕) การควบคุม (Controlling) คือ การควบคุมให้งานดำเนินไปตามแผนที่วางเอาไว้
ตรวจสอบให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

หลักในกระบวนการบริหารจัดการนี้ ควรมีความยืดหยุ่นและสามารถประยุกต์ใช้ได้กับนัก
บริหารทุกระดับในองค์กร เรียกว่า หลักการจัดการสากล ๑๔ ข้อ (Fayol 's ๑๔ Principle of
Management) ดังนี้^{๔๐}

๑) หลักการแบ่งงานกันทำ (Division of Work) โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะ
ด้าน (Specialization) ของแต่ละคน

๒) หลักอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (Authority and Responsibility) โดยให้
สอดคล้องกับระดับความรับผิดชอบตามตำแหน่งงานนั้นๆ

๓) หลักระเบียบวินัย (Discipline) พนักงานทุกคนต้องยอมรับและเชื่อฟังในกฎเกณฑ์
ระเบียบข้อบังคับที่องค์กรกำหนดขึ้น

๔) หลักเอกภาพในการบังคับบัญชา (Unity of Command) ในการทำงานผู้ใต้บังคับ
บัญชาทุกคนจะต้องรับฟังคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น

๕) หลักทิศทางการทำงานอย่างเดียวกัน (Unity of Direction) ในการทำงานทุกกลุ่ม
หรือทุกหน่วยงานในองค์กรควรดำเนินการภายใต้แผนงานและทิศทางการทำงานที่ชัดเจนอย่าง
เดียวกัน

๖) หลักผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นรองผลประโยชน์ส่วนรวม (Subordination of
Individual Interests the General Interest) ในการทำงานผลประโยชน์ขององค์กรต้องมาก่อน
ผลประโยชน์ส่วนตัวโดยคำนึงถึงความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ

๗) หลักการจ่ายค่าตอบแทนการทำงานที่เป็นธรรม (Remuneration) พนักงานต้อง
ได้รับค่าจ้างที่เป็นธรรมเหมาะสมกับสภาพค่าครองชีพและความพอใจสูงสุดของทั้งฝ่ายคนงานและ
ฝ่ายนายจ้าง

๘) หลักการรวมอำนาจ (Centralization) หมายถึง การให้มีศูนย์รวมการตัดสินใจและ
การควบคุมอยู่ที่ส่วนกลาง และให้มีการกระจายอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมสอดคล้องและพอเหมาะกับ
องค์กรนั้น ๆ

^{๔๐} Henri Fayol, **General and industrial management**, (London : Pittman & Sons, 1964),
pp. 39-40.

๙) หลักสายการบังคับบัญชา (Scalar Chain) ควรกำหนดลำดับสายของการบังคับบัญชาแต่ละหน่วยงานในองค์การให้ชัดเจน ลดหลั่นกันไปตามลำดับ จากระดับสูงสุดลงมาถึงระดับต่ำสุดขององค์การ ไม่คลุมเครือหรือก้าวก่ายกัน

๑๐) หลักของความมีระเบียบ (Order) ทุกสิ่งทุกอย่างควรมีระเบียบแบบแผนการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ที่จะต้องพิจารณาจากคุณสมบัติที่เหมาะสม

๑๑) หลักความเสมอภาค (Equity) หมายถึง ผู้บริหารควรมีหลักการจัดการบนพื้นฐานของความยุติธรรม ความมีเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยทั่วถึงทั้งองค์การปราศจากการลำเอียง

๑๒) หลักความมั่นคง (Stability of Tenure of Personnel) ฝ่ายบริหารควรสร้างความรู้สึกในเรื่องความมั่นคงในหน้าที่การงานและรักษาพนักงานที่มีคุณภาพไว้กับองค์การเพื่อลดอัตราการออกจากงานให้น้อยลง

๑๓) หลักความคิดริเริ่ม (Initiative) เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขององค์การ

๑๔) หลักความสามัคคี (Esprit De Corps) ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพนักงานด้วยการทำงานเป็นทีมและมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันเพื่อให้เกิดเอกภาพทั้งองค์การ

ลูเทอร์ กุลลิก และลินดอล เออร์วิก (Luther Gulick and Lyndall Urwick) ได้นำหลักการบริหารจัดการของฟาโยลมาปรับปรุงประยุกต์กับการบริหารราชการ ในที่สุดได้คำตอบเป็นกระบวนการบริหาร ๗ ประการ (POSDCoRB) ได้แก่^{๔๑}

๑) P = Planning หมายถึง การวางแผนเป็นการกำหนดโครงการอย่างกว้างๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง เพื่ออะไร มีแนวทางปฏิบัติอย่างไร การวางแผนจะต้องทำก่อนการลงมือปฏิบัติ

๒) O = Organizing หมายถึง การจัดการองค์กร กล่าวคือ เป็นการจัดสายงานแบ่งแยกอำนาจการบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานทราบบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน เพื่อจะได้ทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) S = Staffing หมายถึง การจัดหาบุคคล เป็นการบริหารงานทางด้านบุคคล อันได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี การประเมินผลการทำงาน และการให้พ้นจากงาน

๔) D = Directing หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการบอกทิศทางการทำงานเสนอแนะวิธีการทำงานหลังจากที่ได้วิเคราะห์อย่างรอบคอบแล้วว่า ควรจะทำอะไรบ้าง อย่างไร ไปในทิศทางใด

^{๔๑}Gulick L. and Urwick J., *Papers on the Science of Administration*, (New York : Institute of Public Administration, 1973), pp.18-19.

๕) Co = Coordinating หมายถึง การประสานงาน อันได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานย่อยและบุคคลในตำแหน่งต่างๆ ให้สามารถทำงานร่วมกันได้ซึ่งอาจจะต้องใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การสื่อสารการกำหนดระเบียบแผนในการทำงาน เป็นต้น

๖) R = Reporting หมายถึง การรายงาน การทำงานทุกอย่างจะมีการรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาเหนือตนขึ้นไปว่าตนเองได้ทำอะไรบ้าง อย่างไร ได้ผลประการใด

๗) B = Budgeting หมายถึง การจัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายให้ถูกต้องเหมาะสมกับกิจกรรม

จะเห็นได้ว่า POSDCoRB ของกูลิคินีมีลักษณะซ้ำซ้อนกับ POCCC ของฟาโยลแต่จัดขั้นตอนไว้ละเอียดกว่าจึงได้มีผู้นิยมนำมาใช้และเผยแพร่ในเวลาต่อมา การบริหารเป็นการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีขั้นตอนและเหมาะสมกับหน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งกระบวนการบริหารบางตำราเรียกว่า หน้าที่ของการจัดการ ซึ่งมีหลายหน้าที่แตกต่างกันไปตามแนวคิดของนักวิชาการแต่ละคน แต่จะมีหลักการใหญ่ๆ คล้ายคลึงกัน

การบริหารจัดการ (Management Administration) เป็นการบริหารพัฒนา (Development Administration) แม้กระทั่งการบริหารการบริการ (Service Administration) แต่ละคำมีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกัน ที่เห็นได้อย่างชัดเจนมีอย่างน้อย ๓ ส่วน คือ

๑) ล้วนเป็นแนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้ในการปฏิบัติราชการ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ

๒) มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ การคิด (Thinking) หรือการวางแผน (Planning) การดำเนินงาน (Action) และการประเมินผล (Evaluating)

๓) มีจุดหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มขึ้น สำหรับส่วนที่แตกต่างกัน คือ แต่ละคำมีจุดเน้นต่างกัน กล่าวคือ การบริหารจัดการเน้นเรื่องการนำแนวคิดการจัดการของภาคเอกชนเข้ามาในการบริหารราชการ เช่น การมุ่งหวังผลกำไร การแข่งขัน ความรวดเร็ว การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจูงใจด้วยค่าตอบแทน การลดขั้นตอน และการลดพิธีการ เป็นต้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหาร รวมทั้งการพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการ (Policy, Plan, Program, Project) หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วนการบริหารการบริการเน้นเรื่องการอำนวยความสะดวก และการให้บริการแก่ประชาชน กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างร่วมกัน^{๔๒} เป็น

^{๔๒} Simon A Herbert, *Public Administration*, (New York :Alfred A Knopf, 1966), pp. 3.

ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับบุคคลอื่น^{๔๓} โดยเป็นการขับเคลื่อนงานภายในองค์กรให้เกิดไปข้างหน้า โดยอาศัยผู้อื่นด้วยการเป็นผู้นำการแนะแนว และการกระตุ้นความเพียรของผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายขององค์กร และยังรวมไปถึงการให้กำลังใจการสื่อสาร การวางแผน และการจัดการ^{๔๔}

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การที่คนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมกันตั้งวัตถุประสงค์และมาร่วมกันทำกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้วยความสามารถ ด้วยศาสตร์ ด้วยศิลป์ ด้วยกลยุทธ์ และด้วยการบริหารงานที่ดี โดยนำเอาทรัพยากรมาพัฒนาและใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

๒.๔ ข้อมูลพื้นที่การวิจัย

อำเภอท่าเรือ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เดิมชื่อ **อำเภอนครน้อย** ต่อมาในปี ๒๕๖๐ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นชื่ออำเภอดังเช่นปัจจุบัน

อำเภอท่าเรือตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ **ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอดอนพุดและอำเภอบ้านหมอ (จังหวัดสระบุรี) **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอเสนาใต้และอำเภอหนองแขง (จังหวัดสระบุรี) **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอภาชี **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอนครหลวง

สถานศึกษาในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล สถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอท่าเรือ

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล สถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบัวงาม ตั้งอยู่ในตำบลจำปา

โรงเรียนวัดนางคุ่ม ตั้งอยู่ในตำบลศาลาลอย

โรงเรียนวังแดง (แจ่มวิทยาการ) ตั้งอยู่ในตำบลวังแดง

^{๔๓}Campbell f Roald, *Introduction to Educational Administration*, (Boston :Allyn and Bacon, 1997),pp. 6.

^{๔๔}Don Hellriegel. *Management Survival. Kit*, 2nd ed, (California : Science Research Associates Inc, 1995), pp. 3.

โรงเรียนบ่อแร่ ตั้งอยู่ในตำบลหนองขนาก

โรงเรียนวัดแค (วัดแคอรัญญิก) ตั้งอยู่ในตำบลปากท่า

สังกัดเทศบาลตำบลท่าเรือ

โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชาชนุกูล

โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

โรงเรียนเทศบาลวัดแค(ท่าเรือ)

สังกัดเทศบาลตำบลท่าหลวง

โรงเรียนเทศบาลวัดถลุงเหล็กซีเมนต์ไทยอุบลรัตน์

โรงเรียนเอกชน

โรงเรียนแสงทวีปวิทยา

โรงเรียนแสนโกสิกนุสรณ์

โรงเรียนประเสริฐวิทยาทาน

ประวัติโรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล

โรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล" เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๔๗๙ โดย อาศัยศาลาการเปรียญ วัดหนองแห้ว เป็นที่เรียน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง มีนักเรียนชาย ๒๕ คนมี นายจรัญ ตาบโกไสย เป็นครูใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า โรงเรียนประจำอำเภอท่าเรือ ใช้อักษรย่อโรงเรียน อ.ย. ๖

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๓,๕๐๐ บาท สร้างอาคารในที่ดินของวัดหนองแห้ว การรถไฟ และ นายเจริญ โอสถสงเคราะห์ ในพื้นที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๗ ตารางวา เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ "หม่อมเจ้านิตยากร วรวรณ" ได้ทรงเป็นธุระในการปลูกสร้างอาคารเรียนจนเสร็จ และได้ทำการย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญ วัดหนองแห้ว มายังอาคารใหม่ ในปี พ.ศ.๒๔๘๒ และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประจำอำเภอท่าเรือ "นิตยานุกูล" ตามพระนามของ หม่อมเจ้านิตยากร วรวรณ องค์กรอุปถัมภ์โรงเรียน จนถึงพ.ศ. ๒๔๙๔ จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล" ซึ่งเป็นชื่อโรงเรียนในปัจจุบัน^{๔๕}

^{๔๕} ณะ นั า ร อ ง เ ร ย น ท า เ ร อ น น อ น น อ น . [อ อ น ไ ล น์] . ท ห ล่ ง ที่ ม า : <https://sites.google.com/a/tharua.ac.th/traveljanjira/tharua-school>. [๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนท่าเรือประชานุกูล

โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๐ มีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนประชาบาลท่าเรือ ๒ วัดหนองแห้ว” โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดหนองแห้ว เป็นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูท การสอน ๖ คน นักเรียน ๑๕๗ คน มีนายสะอาด พรหมนิมิตร เป็นครูใหญ่ กิจการของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าขึ้นมาก เนื่องจากพื้นที่วัดหนองแห้ว คับแคบเกินไป ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ จึงได้ย้ายมาอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอท่าเรือติดกับทางรถไฟด้านทิศตะวันตก มีเนื้อที่ดินบริเวณโรงเรียน ๑ ไร่เศษ โดยนายจวง แสงทวีป เป็นผู้บริจาค ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ๒ ชั้น จำนวน ๖ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของสภาตำบล และการบริจาคจากพ่อค้า ประชาชน โดยให้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนท่าเรือประชานุกูล” ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ราชการได้ออนโรงเรียนให้เทศบาลจัดการศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียน เทศบาลท่าเรือประชานุกูล” พร้อมกับขยายซื้อที่ดินเพิ่มอีก ๕ ไร่เศษ และปี พ.ศ.๒๕๑๔ ได้ร่วมกันจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก รวมเป็นทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๑๗ ตารางวา เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของประชาชน ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล เพียง ๑ ห้องเรียนจำนวน ๓๕ คน แต่ประชาชนให้ความสนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็น จำนวนมาก จึงต้องสร้างอาคารศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนเพิ่มเติม จำนวน ๑ หลัง โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา พ่อค้า และ ประชาชน ร่วมบริจาคทรัพย์สินในการสร้าง ไม่ต้องใช้งบประมาณของทางราชการปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงมีนักเรียนทั้งระดับอนุบาล ประถม และ มัธยม จนถึง ปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายสะอาด พรหมนิมิตร ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๔๙๐ – ๒๕๐๐
๒. นายประชา สาระสัย ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๐๐ – ๒๕๐๗
๓. นายอุไร ละมั่งทอง ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๐๗ – ๒๕๒๓
๔. นางสาวจารุพันธ์ พิริยะสถิต ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๒๓ – ๒๕๒๕
๕. นายบุญเรือนพุ่มชะเอม ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๒๕ – ๒๕๓๕
๖. นางวันเพ็ญ บุรณศรี ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๕๓
๗. นายคณิต เอี่ยมพิศ ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘
๘. นายสาตี อารีย์ราชฎร รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ.๒๕๕๘ – ปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๗ หลังซึ่งประกอบด้วย

อาคารเรียนหลังที่ ๑ (สุพรรณนิการ์) เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๐๐๓ เป็นอาคารแบบครึ่งตึกครึ่งไม้ มี จำนวน ๑๐ ห้องเรียน สำหรับจัดเป็นห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องผู้อำนวยการห้องวิชาการ ห้องวัดผลประเมินผล ห้อง รองผู้อำนวยการห้องการงาน ห้องพัสดุและห้องดนตรีไทย(ปัจจุบันอนุมัติ รั้วถอน ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙)

อาคารเรียนหลังที่ ๒ (ไทรงาม) เป็นอาคารตึก ๓ ชั้น จำนวน ๑๖ ห้องเรียน สำหรับจัดเป็นห้อง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๓ ห้องเรียน และห้องพิเศษ คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสัตตทัศนศึกษา ห้องอัจฉริยะ และ ห้องพักครู

อาคารเรียนหลังที่ ๓ (เฟื่องฟ้า) เป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียนและชั้นล่างใช้เป็นห้องสมุดสำหรับนักเรียน และครู

อาคารเรียนหลังที่ ๔ (ปาล์มทอง) เป็นอาคารชั้นเดียว ใต้ถุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน ประกอบด้วยห้อง ศูนย์ เด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเรือ และ ห้องนาฏศิลป์

อาคารเรียนหลังที่ ๕ (จามจุรี) เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๔ ห้องเรียน

อาคารเรียนหลังที่ ๖ (ราชพฤกษ์) เป็นอาคารชั้นเดียว ๘ ห้องเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล และ ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑ ห้องเรียน

อาคารเรียนหลังที่ ๗ (ลีลาวดี) เป็นอาคาร ๓ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ใช้สำหรับเป็นห้องเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

อาคารประกอบ มีอาคารประกอบ ๗ หลัง ประกอบด้วย

อาคารประกอบหลังที่ ๑ ประกอบด้วย ๒ ห้องเรียน คือ ห้องดนตรีไทยและห้องปฏิบัติการสอนศิลปะ

อาคารประกอบหลังที่ ๒ อาคารอเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติใช้สำหรับเป็นหอประชุม

อาคารประกอบหลังที่ ๓ โรงอาหาร สำหรับนักเรียนและครูรับประทานอาหารกลางวัน

อาคารประกอบหลังที่ ๔ อาคารสหการ เป็นอาคารชั่วคราว คอนกรีต เทพื้นต่ำ ปูกระเบื้อง ใช้เป็นที่จำหน่ายสินค้าของสหการโรงเรียน

อาคารประกอบหลังที่ ๕ อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ เป็นอาคารชั่วคราว คอนกรีต เทพื้นต่ำ ปูกระเบื้อง ใช้สำหรับงานประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รวมทั้งติดต่อประสานงานกับชุมชน (ปัจจุบันทำการรื้อถอน ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙)

อาคารประกอบหลังที่ ๖ ห้องพักรูเวอร์ ดูแลทรัพย์สินของทางราชการ เวลากลางวัน เป็นอาคาร ชั้นเดียว เทคอนกรีต พื้นต่ำ ปูกระเบื้อง

อาคารประกอบหลังที่ ๗ โรงยิม ใช้สำหรับให้นักเรียนเล่นกีฬา จัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน และ บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่

สนามกีฬา สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

ตราประจำโรงเรียนสัญลักษณ์ เรืออนันตนาคราช

สีประจำโรงเรียนฟ้า – แดง สีฟ้าหมายถึง ความสุภาพอ่อนน้อมเข้ากับคนทุกคนได้ สีแดงหมายถึง ความกล้าหาญ

คติพจน์ วิริเยน ทุกขมจเจติ คนล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร

ค่านิยมสถานศึกษา อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้อาวุโส ตรงต่อเวลา สามัคคี มีวินัย^{๕๖}

ประวัติโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

โรงเรียนเทศบาลวัดกลางตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๔๗๗ โดยชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเมืองเก่า ๕” โดยอาศัยศาลาการเปรียญปริยัติธรรมเดิมเป็นที่เรียน ทำการสอนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒

พ.ศ.๒๔๗๘ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔

พ.ศ.๒๔๘๐ ได้โอนโรงเรียนไปขึ้นกับเทศบาลเมืองขอนแก่น โดยใช้ชื่อว่า

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดกลาง)”

พ.ศ.๒๔๘๘ ได้โอนโรงเรียนไปขึ้นกับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๔๘๘ กระทรวงศึกษาธิการได้โอนมาให้กับเทศบาลเมืองขอนแก่นอีกครั้ง

^{๕๖}โรงเรียนเทศ-ระบบประเมินคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดองค์กร. [ออนไลน์].แหล่งที่มา : localschool.info/files/2558/3014200202/sar-รายงาน%202558%20pdf.pdf. [๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

พ.ศ.๒๕๐๗ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกลาง) “

พ.ศ.๒๕๑๒ เทศบาลได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นประถมปลาย

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้ก่อสร้างอาคารหลังใหม่ (อาคาร ๑) ในบริเวณปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้ย้ายมาทำการสอนในบริเวณปัจจุบัน โดยมีนายทองพิน แก้วสากล ผู้ช่วย
อาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๓ ตุลาคม ๒๕๓๑ ได้มีคำสั่งให้นายสุพัฒน์ เหล่าชัย ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๑ ได้มีมติจากการประชุมครู ให้เปลี่ยนสีประจำโรงเรียนจากเดิม สี
น้ำเงิน - เหลือง เป็น สีชมพู - เหลือง

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๒ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านพระครูมงคลสารนิเทศ เจ้า
อาวาสวัดกลางมอพระพุทธรูปพระพุทธรูปให้มาประดิษฐานด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รับความอนุเคราะห์จากธนาคารกสิกรไทย สาขาขอนแก่น ก่อสร้าง
อาคารห้องสมุด เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑เป็นโรงเรียนแรกในเทศบาลเมืองขอนแก่น และเป็น ๑ ใน ๑๒ โรงเรียนของเทศบาลทั่วประเทศ

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับรางวัลพระราชทาน การจัดการศึกษาดีเด่นโรงเรียนขนาดใหญ่ เขต
การศึกษา ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับรางวัล การจัดการศึกษาดีเด่นโรงเรียนขนาดใหญ่ ของกรมการ
ปกครอง กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น ประเภทโรงเรียน ขนาดใหญ่ ของกรมการ
ปกครอง กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ.๒๕๔๒ ได้อนุมัติจากกรมการปกครอง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี เปิดชั้น
ม.๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก คณะเทศมนตรีนครขอนแก่น นำโดย
นายกเทศมนตรี นายประจักษ์ แก้วกล้าหาญ

๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๓ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางนิภา มัธยมจันทร์ ดำรง ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง และได้รับงบประมาณจากกรมการปกครอง

กระทรวงมหาดไทย ให้ก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง เพื่อจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๘ ได้มีคำสั่งโอน นายเจริญ ช่วงชิต พนักงานครูเทศบาล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ ๙ โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ ๙ โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ที่ตั้งสถานศึกษา

ที่อยู่ เลขที่ ๙ ถนนเหล่านาดี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์/ โทรสาร. ๐-๕๓๒๒-๒๒๕๘ สังกัด สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภายใต้การกำกับดูแล โดย สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย^{๔๗}

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” จากงานวิจัยที่เคยมีผู้วิจัยไว้ ดังนั้น จึงขอนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๒.๕.๑ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสงเคราะห์

มีผู้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นไว้หลากหลาย ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกเพื่อนำมาประกอบการศึกษา ดังต่อไปนี้

พระครูปริยัติธรรมมาวุธ (วิรัช ต้นชวน) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของพระสงฆ์ในการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ตรัง และพังงา” จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของพระสงฆ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน มีการปฏิบัติมากและมากที่สุด ดังนี้คือ ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ๒) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๓) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ๔) ด้านการวัดและประเมินผล ๕) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่วนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ พบว่า พระสงฆ์มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและมากทุกด้าน^{๔๘}

^{๔๗} ข้อมูลนักเรียน.[ออนไลน์].แหล่งที่มา : www.โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง.com/data_31986. [๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

^{๔๘} พระครูปริยัติธรรมมาวุธ (วิรัช ต้นชวน), “บทบาทของพระสงฆ์ในการ จัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดกระบี่ ตรัง และพังงา”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘).

พระมหาสมควร ธมฺมธีโร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทผู้ปกครองในการอบรมศีลธรรม และจริยธรรมแก่เด็กเล็กก่อนเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี เขต บางแค กรุงเทพมหานคร” จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบทบาทในการอบรมศีลธรรม และจริยธรรมแก่เด็กเล็กอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีความเชื่อต่อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในเรื่องเบญจศีล เบญจธรรม บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ และฆราวาสธรรม ๔ แตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาแก่เด็กเล็กแตกต่างกัน และผู้ปกครอง ที่มีความเชื่อต่อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในเรื่องเบญจศีล เบญจธรรม บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ และฆราวาสธรรม ๔ แตกต่างกัน มีบทบาทในการอบรมศีลธรรมและจริยธรรมแก่เด็กเล็กแตกต่างกัน^{๔๘}

พระมหาวงศ์ไทย ศรีจาริก ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง “การศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในประเทศไทย (พ.ศ. ๒๔๓๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๗)” พบว่า ปัญหาการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย โดยเฉพาะการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการปกครองของคณะสงฆ์ไทย ตลอดถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอันเป็นผลเนื่องจากการศึกษา การศึกษาดีทำให้การปกครองดี^{๔๙}

จินตนา จรียนนธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร” จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องครูพระสงฆ์มีวิธีการสอนที่ทันสมัย, มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี, ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน, จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ, มีการจัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนทุกคาบ, มีการจัดการทดสอบตรงตามวัตถุประสงค์, มีวิธีการสอนที่หลากหลาย, มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย, สอนแบบศูนย์การเรียนและการอภิปราย, มีทักษะในการตั้งคำถามที่เข้าใจง่าย, มีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน, ทำกิจกรรมเสริมบทเรียนได้ดี, ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการเรียนรู้, และมีความพึงพอใจในระดับปานกลางในเรื่อง ให้ความสำคัญต่อความแตกต่างของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง^{๕๐}

^{๔๘}พระมหาสมควร ธมฺมธีโร, “บทบาทผู้ปกครองในการอบรมศีลธรรมและจริยธรรมแก่เด็กเล็กก่อนเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี เขตบางแค กรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓).

^{๔๙}พระมหาวงศ์ไทย ศรีจาริก, “ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในประเทศไทย (พ.ศ. ๒๔๓๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๗)”, **วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต**, (ภาควิชาศาสนาเปรียบเทียบ : มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๒).

^{๕๐}จินตนา จรียนนธ์, “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙).

พระใบฎีกาฆานะ สุเมธโส ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการด้านการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดเพชรบุรี” ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญของพระสังฆาธิการที่มองข้ามการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ใกล้ชิดกับวัดและพระสงฆ์ เพื่อได้ฝึกหัดอุปนิสัยให้รักการเรียน มีระเบียบวินัย รู้จักการให้อภัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งจะทำให้เยาวชนเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรม มีคุณภาพในอนาคตได้ และในการพัฒนาเด็กต้องเป็นการพัฒนาในทุกๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านจิตใจ ให้เด็กรู้จักคิดและประพฤติตนให้เหมาะสมกับวัย มีสติปัญญา สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ซึ่งดังกล่าวนี้ เป็นบทบาทสำคัญของพระสังฆาธิการที่จะต้องนำหลักธรรมมาอบรมให้ความรู้แก่เด็ก ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา^{๕๒}

พระครูสมุห์ภาณุวัชร ปุณฺณวุฑฺโฒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี” ผลการวิจัยพบว่า เนื่องจากดำเนินงานพัฒนาคุณภาพคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาและการจัดสภาพแวดล้อมของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนโยบาย ระเบียบปฏิบัติของผู้บริหารแต่ละสถาบันที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนของแต่ละสถาบันมีระดับการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่แตกต่างกันทำให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา มีความแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน^{๕๓}

พระอธิการสมหวัง จิตตปสาโท (ประสิทธิ์พันธุ์) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาหลักการสงเคราะห์ศิษย์ในพระพุทธศาสนา” การสงเคราะห์ศิษย์สอดคล้องกับคำว่าสังคหะซึ่งเป็นการรวมน้ำใจ หรือการเชื่อมประสานใจของประชาชนให้เป็นหนึ่งเดียว ด้วยการแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนาดี ความสมานสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันซึ่งกันและกัน ดังนั้น คำว่า สงเคราะห์ในงานวิจัยนี้ จึงหมายถึง การให้ความช่วยเหลือ ด้วยการเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เกื้อกูล ซึ่งกันและกัน ด้วยสัมพันธภาพไมตรีอันเกิดจากการเห็นอกเห็นใจกัน เข้าใจในกันและกัน เพื่อยึดเหนี่ยวประสานสามัคคีกันไว้การรวมเข้าด้วยกัน การไม่ทะเลาะวิวาท ความพร้อมเพรียงและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รวมเข้าเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การสงเคราะห์ศิษย์นั้น ทำให้ทราบความหมายของคำว่า “สงเคราะห์” และ ความหมายของคำว่า “ศิษย์” ในหลายแง่มุม เมื่อรวมกันแล้วก็จะได้ความหมายของคำว่า การ

^{๕๒} พระใบฎีกาฆานะ สุเมธโส (มากมูล), “การบริหารจัดการด้านการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดเพชรบุรี,” *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓).

^{๕๓} พระครูสมุห์ภาณุวัชร ปุณฺณวุฑฺโฒ (แช่ตัน), “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี,” *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓).

สงเคราะห์ศิษย์ที่แท้จริง ตามหลักการสงเคราะห์ศิษย์ใน พระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท การสงเคราะห์ศิษย์มีความสำคัญเป็นเหตุให้เกิดความสามัคคีในสังคม โดยเฉพาะในสังคมไทย ซึ่งเป็นสังคมของชาวพุทธรวมทั้งบุคคลที่ควรได้รับการสงเคราะห์ ก็ได้แสดงไว้ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันจักก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่ศิษย์ทุกๆ ประเภท หลักการสงเคราะห์ศิษย์ในทางพระพุทธศาสนานั้น จำแนกเป็น ๒ ประการ คือ (๑) การสงเคราะห์ด้วยอำมิส หมายถึง การอนุเคราะห์ การสงเคราะห์ช่วยเหลือ ด้วยวัตถุสิ่งของ หรือด้วยกำลังกายกำลังใจ (๒) การสงเคราะห์ด้วยธรรมะ หมายถึง การอนุเคราะห์ สงเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำสั่งสอน ตักเตือน ชักชวนศิษย์ให้ปฏิบัติธรรม ด้วยการให้ทาน รักษาศีล เจริญภาวนาจนถึงให้บวชเรียนศึกษาพระธรรมวินัย อีกวิธี คือการประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม เป็นที่พึ่งอาศัยแก่ศิษย์จัดเป็นการอนุเคราะห์ สงเคราะห์ด้วยธรรมอย่างยิ่ง แนวทางการสงเคราะห์ศิษย์นั้นคือการให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาการทั้งหลายทั้งปวงซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของพระสงฆ์ครูอาจารย์ทุกคนทุกระดับชั้นที่สอนตามหลักธรรมวินัยตามระเบียบประเพณีที่ดำรงแนวทางในการสงเคราะห์ศิษย์นั้นถ้าหากผู้สงเคราะห์หรือผู้ให้ไปในทางผิดๆหรือสนับสนุนให้สิ่งของกับศิษย์ของตนตามที่เขาต้องการ ถึงจะรู้ว่าการให้นั้นผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรมก็ยังไม่ให้อีก การให้เช่นนี้ เป็นการให้ที่ผิดหลักทางพระพุทธศาสนา ทำให้ผู้รับเข้าใจผิดและเห็นผิดเป็นชอบจะเข้าใจคำสอนทางพระพุทธศาสนา ผิดไปจากความเป็นจริงเช่นถ้าได้รับการสงเคราะห์จากญาติ เพราะความตามใจ เห็นแก่พรรคพวก ผู้สงเคราะห์ยังมีสิ่งของ หรือวัตถุตามที่เขาอยากได้อยู่ ผู้ให้การสงเคราะห์ก็ยังเป็นที่รักของผู้รับการสงเคราะห์หากวันใดไม่มีสิ่งที่เขาต้องการอีกก็จะทำให้ผู้รับการสงเคราะห์ เกิดโทสะ โกรธ คิดประทุษร้าย อาฆาต อาจจะมีถึงกับทำร้ายได้ เพราะฉะนั้น ผู้ที่จะสงเคราะห์ศิษย์ จึงควรพิจารณาให้ดีว่า ไม่ควรให้สิ่งที่ผิดแก่ญาติของตน เพราะการให้สิ่งที่ไม่ดีด้วยอคติความลำเอียง จะทำให้ผู้ที่ได้รับสงเคราะห์ ใช่วัตถุสิ่งของที่ได้มาอย่างประมาทเพราะได้ง่าย หรืออาจจะเอาไปเล่นการพนัน ซึ่งเป็นหนทางแห่งความเสื่อมในชีวิต เมื่อผู้ที่จะสงเคราะห์ญาติเห็น และทราบสิ่งที่เป็นปฏิปักษ์ต่อการสงเคราะห์ญาติแล้ว ก็ควรจะสงเคราะห์ญาติให้ถูกหลักการ เพราะการทำอะไรที่ถูกหลักการ จะทำให้สิ่งนั้นอยู่ได้นาน ไม่เสื่อมไปง่าย สรุปว่า การสงเคราะห์ศิษย์ที่ดีนั้น จะต้องสงเคราะห์ด้วยวิธีทั้ง ๒ ที่สำคัญที่สุด ควรสงเคราะห์ด้วยธรรมะเสียก่อน จึงค่อยสงเคราะห์ด้วยวัตถุ^{๕๔}

ทิพวรรณ แสนมงคล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” จากผลการวิจัยพบว่า ในด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมมาก โรงเรียนได้กำหนดหลักการของโครงการ เหตุผล

^{๕๔} พระอธิการสมหวัง จิตตปสาโท (ประสิทธิ์พันธุ์), “การศึกษาหลักการสงเคราะห์ศิษย์ในพระพุทธศาสนา”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓).

สอดคล้องกับนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียน รวมทั้งนำหลักไตรสิกขาเป็นฐานในการกำหนดหลักการ ในด้านวัตถุประสงค์ มีความชัดเจนเหมาะสมมาก โดยเฉพาะช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเองและมีความสามัคคีในหมู่คณะ รวมถึงผู้บริหารได้เห็นความสำคัญและได้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโครงการให้แก่ คณะครู อาจารย์ อยู่ในระดับมาก ส่วนการกำหนดหลักการและเหตุผลของโครงการการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์แก่บุคลากรและครู อาจารย์ รวมทั้งให้การสนับสนุน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย^{๕๕}

ธรรมนาท คำไทย ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การดำเนินการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จังหวัดลำปาง” จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องในกิจกรรมการร่วมพิจารณาปรับนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่ถูกต้องคือ การสำรวจความต้องการจากผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมที่โรงเรียนอยู่ในระหว่างปฏิบัติคือการนำวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ในวิชาที่สอน และการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างสนุกเพลิดเพลิน รวมทั้งการกระตุ้นและสร้างกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าสูงสุด กิจกรรมที่โรงเรียนยังไม่ได้ปฏิบัติคือ การจัดทำโครงการพัฒนาครูแกนนำเป็นครูต้นแบบและครูแห่งชาติ รวมทั้งการสนับสนุนให้คณะครูในโรงเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นครูแกนนำครบร้อยละ ๑๐ ของครูทั้งโรงเรียน^{๕๖}

ขจร เสวี ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่” จากผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ยังคงยึดถือจุดมุ่งหมายเดิม ส่วนแนวความคิดที่เพิ่มเติม ได้แก่ ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่อตนเองและพึ่งตนเองได้ ปลูกฝังให้มีค่านิยมพื้นฐานและการพัฒนาชีวิต ให้มีความริเริ่มเพื่อ

^{๕๕}ทิพวรรณ แสนมงคล, “การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗).

^{๕๖}ธรรมนาท คำไทย, “การดำเนินการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จังหวัดลำปาง”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖).

พัฒนาการดำรงชีพด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรและให้มีการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ และพบว่า มีข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ควรเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทุกโรง และขยายการจัดจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้านสวัสดิการให้มีเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกันกับการศึกษาพิเศษ จัดโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นศูนย์ต่างๆ เช่น ศูนย์กีฬา ศูนย์บริการวิชาการ ศูนย์วิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และให้จัดตั้งกองการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานระดับกรม^{๕๗}

คะนิงนิจ จันทบุตร ได้เสนองานวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี-นักธรรม เกิดจากการขาดเอกภาพในการจัดการศึกษา ขาดผู้รับผิดชอบในการบริหารอันเนื่องจากการยึดจารีตเดิม คือคณะสงฆ์รับผิดชอบเพียงการจัดการสอบและวัดผล ไม่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา การสอนเป็นเรื่องของแต่ละสำนัก ส่วนปัญหาการจัดการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยสงฆ์ มีปัญหาจากการขาดงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา ให้เพียงพอและทันสมัย^{๕๘}

ธีรโชติ เกิดแก้ว ได้เสนองานวิจัยเรื่อง การสอนแบบผู้เรียนคือศูนย์กลางในพระพุทธศาสนา ผลปรากฏว่า รูปแบบการศึกษาในพระพุทธศาสนาที่เป็นการจัดลำดับการศึกษาที่แน่ชัดอยู่ในกรอบของไตรสิกขา อันเป็นขั้นตอนของการฝึกฝนอบรมคนให้ประณีตขึ้นไปตามลำดับ และเป้าหมายที่สำคัญในพุทธศาสนาจะมุ่งให้ผู้เรียนมีทั้งองค์ความรู้ในศาสตร์หรือวิชาการที่ศึกษาอย่างดีเยี่ยมและองค์ธรรมในระดับต่างๆ พร้อมทั้งจะเป็นครูของผู้อื่นต่อไปไม่ว่าจะอยู่ในสถานภาพเช่นไรก็ตาม^{๕๙}

ประพจน์ ชูจำปา, เวธนี กรีทอง, พาสณา จุฬรัตน์ ได้เสนองานวิจัย “ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตนาติดต่อการเรียนธรรมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตนาติดต่อการเรียนในหลักสูตรธรรมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย ส่งผลกระทบเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การเรียนแบบพระสงฆ์ที่ศรัทธา, ลักษณะทางกายภาพภายในวัด แรงจูงใจในการสมัครเรียนในหลักสูตรธรรมศึกษา, การส่งเสริมนักเรียนในการเป็นพุทธะมาฆะของผู้ปกครอง,

^{๕๗} ขจร เสวี, “การศึกษาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๓).

^{๕๘} คะนิงนิจ จันทบุตร, “แนวคิดทิศทางการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย”, *วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๔.

^{๕๙} ธีรโชติ เกิดแก้ว, “การสอนแบบผู้เรียนคือศูนย์กลางในพระพุทธศาสนา”, *วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๔.

และลักษณะทางกายภาพภายในโรงเรียน จากทั้ง ๕ ประเด็น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในหลักสูตรธรรมศึกษาของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย มากที่สุดการเรียนรู้แบบพระสงฆ์ที่ศรัทธา และน้อยที่สุดคือลักษณะทางกายภาพภายในโรงเรียน^{๖๐}

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์ พอสรุปได้ว่า การศึกษาสงเคราะห์เป็นการจัดการศึกษา โดยไม่หวังผลกำไร มุ่งสงเคราะห์เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ปลูกฝังให้มีค่านิยมพื้นฐานและการพัฒนาชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในปัจจุบันต้องกำหนดหลักการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำหลักไตรสิกขาเป็นฐานในการกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนด้วยหลักธรรมทางศาสนา

๒.๕.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระสังฆาธิการ

พระครูสังฆรักษ์พศวีร์ ธีรปญโญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ : กรณีศึกษาพระสังฆาธิการในจังหวัดนนทบุรี” ผลการวิจัยพบว่า บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดนนทบุรี พบว่า พระสังฆาธิการมีบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผลการเปรียบเทียบบทบาทพระสังฆาธิการที่มีจำนวนพรรษา ระดับการศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายเปรียญธรรม ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และการสังกัดวัดแต่ละขนาดแตกต่างกัน มีบทบาทต่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดนนทบุรี ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน^{๖๑}

พระครูสันติธรรมมาภิต (บุญชัย สนติกโร) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรี” จากผลการวิจัยพบว่า พระสังฆาธิการผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าบทบาทของพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์มาก โดยเฉพาะปัญหาด้านการศึกษาและด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ แต่เมื่อกล่าวโดยภาพรวมถึงบทบาทในการ

^{๖๐} ประพนธ์ ชูจำปา เวชณี กรีทอง และพาสณา จุฬรัตน์, “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเจตคติต่อการเรียนรู้ในหลักสูตรธรรมศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนวัดพระธรรมกาย อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี”, วารสารพุทธศาสนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ กันยายน - ธันวาคม ๒๕๕๒.

^{๖๑} พระครูสังฆรักษ์พศวีร์ ธีรปญโญ, “บทบาทของพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ : กรณีศึกษาพระสังฆาธิการในจังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐).

บริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรีอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก นั้นแสดงให้เห็นว่าคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรีมีระบบระเบียบในการบริหารกิจการงานคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน มีประสิทธิภาพดี ทั้งยังมีการวางแผนและวางนโยบาย ตลอดจนบุคลากรมีความสามัคคีปรองดองและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการบริหารกิจการเป็นอย่างดีและเข้มแข็ง จึงส่งผลให้การบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรีมีประสิทธิภาพดี^{๖๒}

พระมหามณเฑียร วรธมโม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทพระ สังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงา” จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทการปฏิบัติงานในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทการปฏิบัติงานในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงาอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการศาสนศึกษา และด้านการศึกษาสงเคราะห์ที่อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของพระ สังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงา พบว่า พระสังฆาธิการที่มีอายุและจำนวนพรรษาต่างกัน มีบทบาทในการบริหารกิจการคณะสงฆ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนพระสังฆาธิการที่มีตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษาสายสามัญ วุฒิทางการศึกษาทางธรรม และวุฒิทางการศึกษาทางเปรียญธรรมต่างกัน มีบทบาทในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ไม่แตกต่างกัน^{๖๓}

พระมหานพพล กนตสีโล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชนของพระสังฆาธิการ จังหวัดสมุทรสงคราม” จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชนของพระสังฆาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาจิตใจ, ด้านการศึกษาสงเคราะห์, ด้านการเผยแผ่ศาสนาธรรม, ด้านการสาธารณสุขสงเคราะห์ และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๓ และเมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ๓ อันดับแรก พบว่า ด้านการพัฒนาจิตใจ ประชาชนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย

^{๖๒} พระครูสันติธรรมมารีรัต (บุญชัย สุนติกโร), “บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

^{๖๓} พระมหามณเฑียร วรธมโม, “บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงา”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒).

เท่ากับ ๓.๘๘ รองลงมาคือด้านด้านการศึกษาสงเคราะห์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๑ และด้านการเผยแพร่ศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๗^{๖๔}

สรุปได้ว่า พระสังฆาธิการถือเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาสงเคราะห์ ทั้งนี้บทบาทสำคัญของพระสังฆาธิการนอกจากจะถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องสู่ประชาชนแล้ว พระสังฆาธิการยังเป็นผู้ดำเนินการดูแลรักษาทรัพยากรต่างๆ เพื่อบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

^{๖๔}พระมหานพพล กนตสีโล, “ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชนของพระสังฆาธิการ จังหวัดสมุทรสงคราม”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

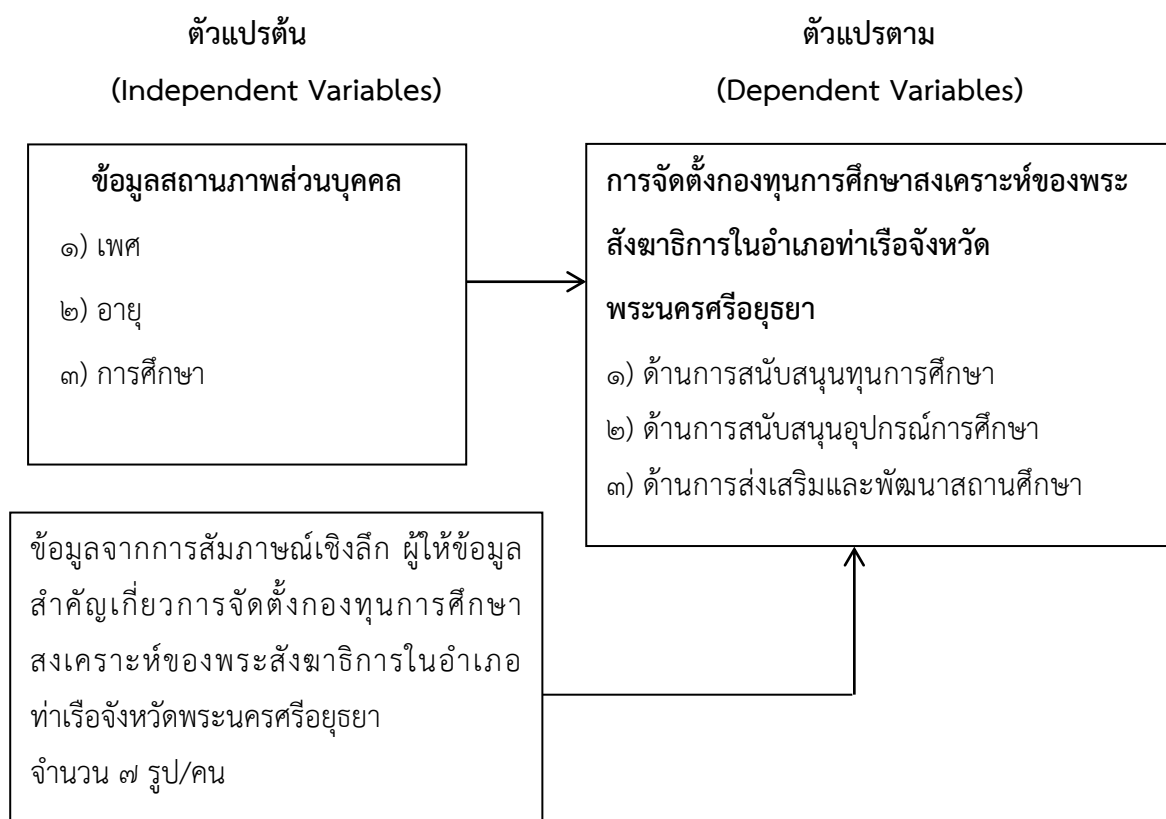
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ประกอบด้วยตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้

ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ระดับชั้น

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใน ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา
- ๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา
- ๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) และการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาใน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดแค ๓) โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง ๔) โรงเรียนท่าเรือเทศบาลประชานุกูล จำนวน ๒,๙๒๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ แสดงผลประชากรเพื่อการวิจัย

ชื่อโรงเรียน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	จำนวนรวม
๑. โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
๒. โรงเรียนเทศบาลวัดแค	๑๐๑	-	๑๐๑
๓. โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	๒๖๐	-	๒๖๐
๔. โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล	๖๘๘	๗๘	๗๖๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๔๙	๑,๘๗๘	๒,๙๒๗

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างสูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๕๒ คน ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

โดย N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้
 n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรทั้งหมด ๒,๙๒๗ คน เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ดังนี้

$$\text{เมื่อ } N = ๒,๙๒๗$$

$$e = ๐.๐๕$$

$$\text{ดังนั้น } n = \frac{๒,๙๒๗}{๑ + ๒,๙๒๗(๐.๐๕)^2}$$

$$n = \frac{๒,๙๒๗}{๑ + ๗.๓๑๗๕}$$

$$n = \frac{๒,๙๒๗}{๘.๓๑๗๕}$$

$$n = ๓๕๑.๙๐๘$$

เพราะฉะนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ ๓๕๒ คน

๓.๒.๓ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๗ รูป ได้แก่

ตารางที่ ๓.๒ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ที่	ชื่อ-ฉายา /นามสกุล	ตำแหน่ง/ที่อยู่
๑.	พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทฺโท	เจ้าคณะอำเภอนาทวี วัฒนบุรี
๒.	พระครูวิสุทธิธรรมมากร ปญญาภรณ์	เจ้าคณะตำบลท่าหลวง วัฒนบุรี
๓.	พระอุดมภาวนาธิมุต อุตตโม	เจ้าคณะตำบลวังแดง วัฒนบุรี
๔.	พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อิสสรโร	เจ้าคณะตำบลศาลาลอย วัฒนบุรี
๕.	พระมหาสมบัติ อาภากร	เจ้าคณะตำบลจำปา วัฒนบุรี
๖.	นายสาลี อารีรัชฎากร	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนกุล
๗.	นายธวัชชัย รัศมีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

๓. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๔. สร้างเครื่องมือ

๕. นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

๖. นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

๗. ปรับปรุงแก้ไข

๘. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

๒) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามกรอบของการศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยโดยการสร้างแบบสอบถามตามกรอบปัจจัยที่กำหนด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดจำแนกตาม เพศ อายุ และการศึกษา

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้^๑

- ๕ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**
- ๔ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **มาก**
- ๓ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
- ๒ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **น้อย**
- ๑ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นปลายเปิดให้เลือกตอบโดยเสรี

๓) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ ที่สร้างไว้

๒. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จำนวน ๕ ท่าน

^๑ชูติระ ระเบียบ และคณะ, ระเบียบวิธีวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๕๒), หน้า ๑๐๘.

เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) ได้ค่ามากกว่า ๐.๕ ขึ้นไปทุกข้อ

๓. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) แก่บุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)^๒ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๗๐

๔. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้แจกกลุ่มตัวอย่างจริงใน การวิจัยต่อไป

ข. แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลโดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Intertie) มีสาระสำคัญของการสัมภาษณ์ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
๒. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๓. สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยการจดบันทึก ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากนักเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

^๒ สีน พันธุ์พินิจ, เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๗), หน้า ๑๙๑.

๒) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน ๓๕๒ ฉบับ โดยแจกแก่นักเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองแล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้อง ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน ๓๕๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

๓) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป

ข. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรวบรวมเอกสาร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ บทความ งานวิจัย และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

๒) การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ และขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการหลักสูตร เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ที่วัดและโรงเรียน แต่ละแห่ง

๓) การสัมภาษณ์พระสงฆ์และผู้อำนวยการโรงเรียน ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๗ รูป/คน

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และพรรณนา ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD.) เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้แปลผลข้อความที่ได้จากการประเมินผลมีดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐	แปลว่า มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙	แปลว่า มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	แปลว่า ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙	แปลว่า น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙	แปลว่า น้อยที่สุด

๓.๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยจะทำการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามปลายเปิด จากนั้นจะทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๓.๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยจัดกลุ่มข้อมูล (Data Grouping) ตามระดับความสำคัญของประเด็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ จากนั้น จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาประกอบบริบท (Context Content analysis Technique)

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๕๒ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๕ บทสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจำนวน ๓๕๒ คน จำแนกตาม เพศ อายุ การศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๓๕๒)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๒๒	๓๔.๗
หญิง	๒๓๐	๖๕.๓
รวม	๓๕๒	๑๐๐.๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๗๒	๒๐.๕
๑๐-๑๕ ปี	๑๕๘	๔๔.๙
มากกว่า ๑๕ ปี ขึ้นไป	๑๒๒	๓๔.๗
รวม	๓๕๒	๑๐๐.๐
๓. การศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	๘๑	๒๓.๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๙	๔๒.๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๒	๓๔.๗
รวม	๓๕๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องการจัดตั้ง กองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกได้ ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๓ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๕ ปีจำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๙ รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗ และน้อย ที่สุดคือ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕

การศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่การศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓ รองลงมาคือ ผู้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗ และน้อยที่สุดมีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา
สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม และรายด้าน ได้แก่
ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา
สถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อ เกี่ยวกับการ
จัดตั้งกองทุน การศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
โดยภาพรวม

(n=๓๕๒)

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาสงเคราะห์	ระดับการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา	๔.๑๒	๐.๔๖	มาก
๒. ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา	๓.๙๙	๐.๕๕	มาก
๓. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา	๔.๐๐	๐.๕๔	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๔๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา
สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = ๔.๐๔$ S.D. = ๐.๔๔) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกอง
ทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับ
มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๑๒$ S.D.
= ๐.๔๖) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๐๐$ S.D. = ๐.๕๔) และด้านการสนับสนุน
อุปกรณ์การศึกษา ($\bar{X} = ๓.๙๙$ S.D. = ๐.๕๕)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

(n=๓๕๒)

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุนสงเคราะห์การศึกษาในระดับประถมศึกษาประจำทุกปี	๔.๑๔	๐.๖๗	มาก
๒.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุนสงเคราะห์การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาประจำทุกปี	๔.๐๙	๐.๗๔	มาก
๓.	พระสังฆาธิการมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้ยากไร้เป็นประจำทุกปี	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก
๔.	พระสังฆาธิการมีการรับนักเรียนผู้ยากไร้ไว้ในความอนุเคราะห์	๔.๑๓	๐.๘๖	มาก
๕.	พระสังฆาธิการให้ทุนสนับสนุนนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๑	๐.๗๕	มาก
	รวม	๔.๑๒	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๒$ S.D. = ๐.๕๖)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในเรื่องพระสังฆาธิการมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้ยากไร้เป็นประจำทุกปี เป็นลำดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๒$ S.D. = ๐.๘๑) รองลงมาคือ พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุนสงเคราะห์การศึกษาในระดับประถมศึกษาประจำทุกปี ($\bar{X} = ๔.๑๔$ S.D. = ๐.๖๗) และระดับสุดท้ายคือ พระสังฆาธิการให้ทุนสนับสนุนนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๔.๐๑$ S.D. = ๐.๗๕)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

(n=๓๕๒)

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสอยู่เสมอ	๔.๑๒	๐.๗๗	มาก
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์	๔.๑๙	๐.๖๕	มาก
๓.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๐.๗๗	มาก
๔.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๗๗	๐.๘๓	มาก
๕.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ให้แก่นักเรียนอยู่เสมอ	๓.๘๙	๐.๘๔	มาก
	รวม	๓.๙๙	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$ S.D.=0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในเรื่องพระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ เป็นลำดับสูงสุด ($\bar{X}=4.19$ S.D. =0.65) รองลงมาคือ พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.12$ S.D. =0.77) และระดับสุดท้ายคือ พระสังฆาธิการการสนับสนุนการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.77$ S.D. = 0.83)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

(n=๓๕๒)

ข้อที่	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	พระสังฆาธิการการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้วัด	๓.๙๙	๐.๘๒	มาก
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการก่อสร้างอาคารสถานที่	๔.๑๘	๐.๘๕	มาก
๓.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในวัด	๔.๐๖	๐.๘๕	มาก
๔.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้การจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัด	๔.๐๐	๐.๘๑	มาก
๕.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด	๓.๗๘	๐.๙๒	มาก
	รวม	๔.๐๐	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$ S.D.=0.54)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในเรื่องพระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการก่อสร้างอาคารสถานที่ เป็นลำดับสูงสุด ($\bar{X}=4.18$ S.D. =0.85) รองลงมาคือ พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในวัด ($\bar{X}=4.06$ S.D. =0.85) และระดับสุดท้ายคือ พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ($\bar{X}=3.78$ S.D. =0.92)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๓ ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มี เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๖ การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามเพศ

(n=๓๕๒)

การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ	ชาย (๑๒๒ คน)		หญิง (๒๓๐ คน)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
๑. ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา	๔.๑๑	๐.๔๖	๔.๑๒	๐.๔๖	-๐.๑๒	๐.๘๓
๒. ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา	๓.๙๗	.๕๕	๔.๐๑	๐.๕๕	-๐.๗๒	๐.๕๖
๓. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา	๓.๙๙	.๕๕	๔.๐๑	๐.๕๔	-๐.๓๒	๐.๙๕
รวม	๔.๐๒	.๔๔	๔.๐๕	๐.๔๔	-๐.๔๘	๐.๘๑

จากตารางที่ ๔.๖ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test แบบข้อมูล ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า นักเรียนที่มี เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มี เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษา
สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ

(n=๓๕๒)

การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการสนับสนุน ทุนการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๘	๒.๐๐	๐.๐๙	๐.๔๑	๐.๖๖
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๕๘	๓๔๙.๐๐	๐.๒๑		
	รวม	๗๔.๗๖	๓๕๑.๐๐			
๒. ด้านการสนับสนุน อุปกรณ์การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๙	๒.๐๐	๐.๓๕	๑.๑๓	๐.๓๒
	ภายในกลุ่ม	๑๐๖.๔๖	๓๔๙.๐๐	๐.๓๑		
	รวม	๑๐๗.๑๕	๓๕๑.๐๐			
๓. ด้านการส่งเสริม และพัฒนา สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๔	๒.๐๐	๐.๐๒	๐.๐๗	๐.๙๓
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔.๑๒	๓๔๙.๐๐	๐.๓๐		
	รวม	๑๐๔.๑๖	๓๕๑.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๑	๒.๐๐	๐.๑๐	๐.๕๔	๐.๕๘
	ภายในกลุ่ม	๖๖.๙๓	๓๔๙.๐๐	๐.๑๙		
	รวม	๖๗.๑๔	๓๕๑.๐๐			

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า นักเรียนที่มี อายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มี อายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษา
สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามการศึกษา

(n=๓๕๒)

การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการ สนับสนุน ทุนการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๓	๒.๐๐	๐.๐๖	๐.๓๐	๐.๗๔
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๖๓	๓๔๙.๐๐	๐.๒๑		
	รวม	๗๔.๗๖	๓๕๑.๐๐			
๒. ด้านการสนับสนุน อุปกรณ์การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๕	๒.๐๐	๐.๓๒	๑.๐๖	๐.๓๕
	ภายในกลุ่ม	๑๐๖.๕๐	๓๔๙.๐๐	๐.๓๑		
	รวม	๑๐๗.๑๕	๓๕๑.๐๐			
๓. ด้านการส่งเสริม และพัฒนา สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๑	๒.๐๐	๐.๐๕	๐.๑๘	๐.๘๔
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔.๐๕	๓๔๙.๐๐	๐.๓๐		
	รวม	๑๐๔.๑๖	๓๕๑.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๖	๒.๐๐	๐.๐๘	๐.๔๒	๐.๖๕
	ภายในกลุ่ม	๖๖.๙๘	๓๔๙.๐๐	๐.๑๙		
	รวม	๖๗.๑๔	๓๕๑.๐๐			

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า นักเรียนที่มี การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มี การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๙ ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของ พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกปัจจัยส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๓

สมมติฐาน ที่	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	สถิติ ทดสอบ	ค่าระดับ นัยสำคัญ	ผลการทดสอบ สมมติฐาน	
					ยอมรับ	ปฏิเสธ
๑	เพศ	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์	t - test	๐.๘๑	-	✓
๒	อายุ	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์	F-test	๐.๕๘	-	✓
๓	การศึกษา	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์	F-test	๐.๖๕	-	✓

จากตารางที่ ๔.๙ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มี สถานภาพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติ

นักเรียนที่มี เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติ

นักเรียนที่มี อายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติ

นักเรียนที่มี การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติ

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากคำถาม ปลายเปิด (Open-Ended) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยเขียนเป็นความเรียงประกอบตาราง ดังนี้

๔.๔.๑ ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๐ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. การมอบทุนการศึกษายังไม่เพียงพอต่อ นักเรียนผู้ยากไร้	๑. ควรจัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอกับ นักเรียนผู้ยากไร้
๒. ยังขาดการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง	๒. ควรมีการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๓. ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ

๔.๔.๒ ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๑๑ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างไม่เพียงพอ	๑. ควรจัดหาการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๒. การช่วยเหลืออุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการ	๒. ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	๓. ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ

๔.๔.๓ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๒ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	๑. ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียงอยู่เสมอ
๒. ขาดเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๒. ควรจัดหาเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ
๓. ยังขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	๓. ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

๔.๕ บทสัมภาษณ์การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทสัมภาษณ์เรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ประกอบด้วยประเด็นสัมภาษณ์จำนวน ๒ ตอน ๑.ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ๒.การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุบบทสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จำนวน ๗ ท่าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๓ รายนามผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัย

ที่	ชื่อ-ฉายา /นามสกุล	ตำแหน่ง/ที่อยู่
๑.	พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทโท	เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ วัดสะตือ
๒.	พระครูวิสุทธิธรรมมาร ปญญาภรณ์	เจ้าคณะตำบลท่าหลวง วัดไก่อัน
๓.	พระอุดมภาวนาธิมุต อุตตโม	เจ้าคณะตำบลวังแดง วัดบึง
๔.	พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อิสสรโร	เจ้าคณะตำบลศาลาลอย วัดช้าง
๕.	พระมหาสมบัติ อาภากร	เจ้าคณะตำบลจำปา วัดสะตือ
๖.	นายสาลี อารีราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนกุล
๗.	นายวัชชัย รัศมีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

(๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

มีการช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษา^๑ มีการมอบเงินเป็นทุนการศึกษาสำหรับเด็กที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับการศึกษาที่ดี^๒ พระสงฆ์เปิดโอกาสให้ญาติโยมได้มีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์เพื่อสมทบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน^๓ มีการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อนำรายได้มาสนับสนุนทุนการศึกษา^๔ มีการจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อระดมทุนในการช่วยเหลือทุนการศึกษากับนักเรียน

^๑สัมภาษณ์ พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทโท, เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ วัดสะตือ, ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๒สัมภาษณ์ พระครูวิสุทธิธรรมมาร ปญญาภรณ์, เจ้าคณะตำบลท่าหลวง วัดไก่อัน, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๓สัมภาษณ์ พระอุดมภาวนาธิมุต อุตตโม, เจ้าคณะตำบลวังแดง วัดบึง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๔สัมภาษณ์ พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อิสสรโร, เจ้าคณะตำบลศาลาลอย วัดช้าง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

ทุกปี^๕ เด็กนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากพระสงฆ์แต่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ^๖ พระสงฆ์ควรจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม^๗

(๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

พระสังฆาธิการมีการช่วยเหลือโดยการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่โรงเรียนที่ยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย^๘ มีการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ทางการศึกษาให้กับครูผู้สอนและนักเรียนให้ได้รับสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน^๙ พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเหมาะสม^{๑๐} เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนการสอนที่พระสังฆาธิการได้จัดหามาให้และทำให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น^{๑๑} นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พระสังฆาธิการจัดหามาให้โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย^{๑๒} มีการบริจาคอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ปากกา เป็นต้น กับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ^{๑๓} มีการช่วยเหลือเด็กนักเรียนผู้ขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน^{๑๔}

^๕ สัมภาษณ์ พระมหาสมบัติ อากาศโร, เจ้าคณะตำบลจำปา วัดสะตือ, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๖ สัมภาษณ์ นายสาตี อารีราษฎร์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนุกูล, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๗ สัมภาษณ์ นายธวัชชัย รัตมีทอง, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๘ สัมภาษณ์ พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทฺโท, เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ วัดสะตือ, ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^๙ สัมภาษณ์ พระครูวิสุทธจริธรรมากร ปญญารโณ, เจ้าคณะตำบลท่าหลวง วัดไก่อัน, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๐} สัมภาษณ์ พระอุดมภาวนาธิมุต อุตตโม, เจ้าคณะตำบลวังแดง วัดบึง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๑} สัมภาษณ์ พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อิสฺสโร, เจ้าคณะตำบลศาลาลอย วัดช้าง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๒} สัมภาษณ์ พระมหาสมบัติ อากาศโร, เจ้าคณะตำบลจำปา วัดสะตือ, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายสาตี อารีราษฎร์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนุกูล, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายธวัชชัย รัตมีทอง, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

(๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

พระสังฆาธิการส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อระดมทุนช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้วัด^{๑๕} มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาทางด้านการศึกษาของเด็กนักเรียน^{๑๖} มีการส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา^{๑๗}

มีการจัดตั้งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี^{๑๘} ให้การช่วยเหลือในการสร้างอาคารสถานที่อยู่เสมอ^{๑๙} พระสงฆ์ได้ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักรักษาความสะอาด รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่^{๒๐} พระสังฆาธิการมีการช่วยเหลือเรื่องงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน^{๒๑}

จากการที่ได้สัมภาษณ์พอจะสรุปได้ว่า พระสังฆาธิการให้ความสำคัญต่อการศึกษา สงเคราะห์คือการให้ความสงเคราะห์ส่งเสริมในเรื่องของการศึกษาแก่เยาวชนโดยการตั้งทุนและมอบทุนสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่ดีนอกจากนี้พยายามสนับสนุนสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาจัดหาทุนโดยการจัดผ้าป่ามาร่วมทอดเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียน จัดหาอุปกรณ์การศึกษาเพื่อมอบให้แก่สถานศึกษา ส่วนเรื่องนักเรียนผู้ยากไร้ส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสได้รับความรู้และได้พัฒนาความสามารถอย่างเท่าเทียม

^{๑๕} สัมภาษณ์ พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทฺโท, เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ วัดสะตือ, ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๖} สัมภาษณ์ พระครูวิสุทธิธรรมมาร ปรณญาณโร, เจ้าคณะตำบลท่าหลวง วัดไถ่จัน, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๗} สัมภาษณ์ พระอุดมภวานาธิมุต อุตตโม, เจ้าคณะตำบลวังแดง วัดบึง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๑๘} สัมภาษณ์ พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อีสสระ, เจ้าคณะตำบลศาลาลอย วัดช้าง, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

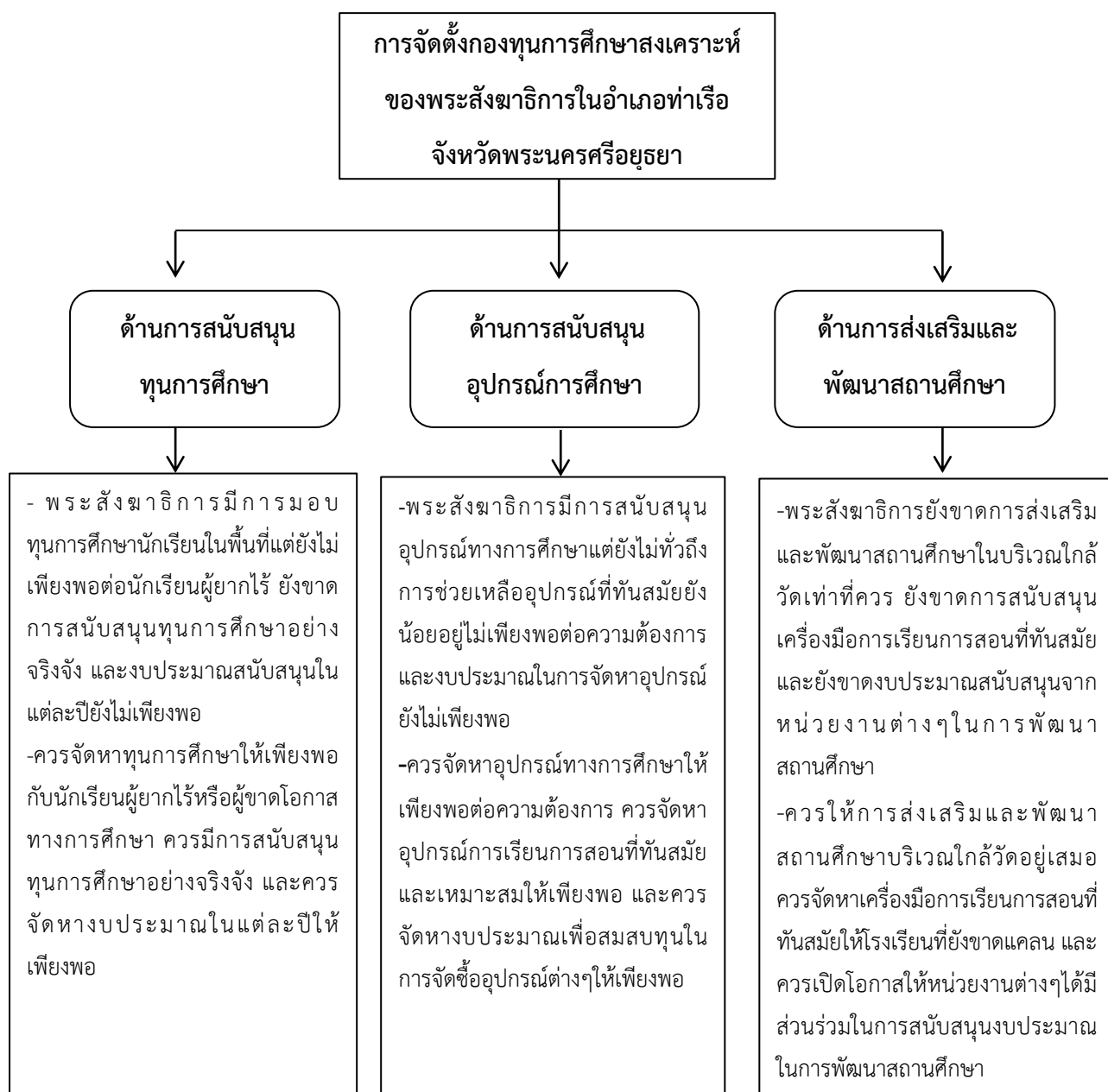
^{๑๙} สัมภาษณ์ พระมหาสมบัติ อากาศโร, เจ้าคณะตำบลจำปา วัดสะตือ, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๒๐} สัมภาษณ์ นายสาตี อารีย์ราชภูร, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนกุล, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

^{๒๑} สัมภาษณ์ นายธวัชชัย รัตมีทอง, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง, ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปองค์ความรู้ (Body of knowledge) ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในลักษณะแผนภาพที่แสดงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง แสดงในแผนภาพที่ ๔.๑



แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพที่ ๔.๑ แสดงให้เห็นถึงการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

พระสังฆาธิการ มีการมอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่แต่ยังไม่เพียงพอต่อนักเรียนผู้ยากไร้ ยังขาดการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง และงบประมาณสนับสนุนในแต่ละปียังไม่เพียงพอ ควรจัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอแก่นักเรียนผู้ยากไร้หรือผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ควรมีการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง และควรจัดหางบประมาณในแต่ละปีให้เพียงพอ

(๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาแต่ยังไม่ทั่วถึง การช่วยเหลืออุปกรณ์ที่ทันสมัยยังมีน้อยอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ ควรจัดหาอุปกรณ์ทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการ ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมให้เพียงพอ และควรจัดหางบประมาณเพื่อสมทบทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ

(๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

พระสังฆาธิการยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้เคียงเท่าที่ควร ยังขาดการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย และยังขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆในการพัฒนาสถานศึกษา ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียงอยู่เสมอ ควรจัดหาเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้โรงเรียนที่ยังขาดแคลน และควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (๒) เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล (๓) ศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Research Method) โดยประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บข้อมูลภาคสนาม (Field Study) จากนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ ๑) โรงเรียนท่าเรือนิยานุกูล ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดแค ๓) โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง ๔) โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล จำนวน ๓๕๒ คน โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นทั้งปลายเปิดและปลายปิด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยหาค่าความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (T-Test) กรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และค่าเอฟ (F-Test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

๕.๑.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๕ ปีจำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙ มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓

๕.๑.๒ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านสนับสนุนทุนการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

(๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

(๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ทดสอบสมมติฐานโดยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ และการศึกษา

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มี เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการ

สนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๕.๑ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่	ผลการทดสอบสมมติฐาน		
	สถิติทดสอบ	ยอมรับ	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่แตกต่างกัน	t - test	-	✓
สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่แตกต่างกัน	F-test	-	✓
สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่แตกต่างกัน	F-test	-	✓

จากตารางที่ ๕.๑ แสดงให้เห็นว่าปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และการศึกษา ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๑.๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามรายด้านของการวิจัย สรุปได้ดังนี้

(๑) ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค:

๑. การมอบทุนการศึกษายังไม่เพียงพอต่อนักเรียนผู้ยากไร้
๒. ยังขาดการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง

๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ:

๑. ควรจัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอแก่นักเรียนผู้ยากไร้
๒. ควรมีการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างจริงจัง
๓. ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ

(๒) ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค:

๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษายังไม่เพียงพอ
๒. การช่วยเหลืออุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการ
๓. งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ:

๑. ควรจัดการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๒. ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ

(๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค:

๑. ยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
๒. ขาดเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๓. ยังขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

ข้อเสนอแนะ:

๑. ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียงอยู่เสมอ
๒. ควรจัดหาเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ
๓. ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

๕.๒ อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ แสดงให้เห็นว่า พระสังฆาธิการให้ความสำคัญกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในทุกด้าน แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่พระสังฆาธิการยังคงต้องเอาใจใส่ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป ผู้วิจัยจึงมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีประเด็นนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนทุนการศึกษา จากผลการศึกษา พบว่าข้อที่อยู่ในอันดับต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ ได้แก่ พระสังฆาธิการให้การสนับสนุนนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยมองว่าเป้าหมายของการศึกษาสงเคราะห์ที่มุ่งสงเคราะห์การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนควรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ พระใบฎีกามานะ สุเมธโส^๑ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการด้านการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดเพชรบุรี” ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญของพระสังฆาธิการที่มองข้ามการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ใกล้ชิดกับวัดและพระสงฆ์ เพื่อได้ฝึกหัดอุปนิสัยให้รักการเรียน มีระเบียบวินัย รู้จักการให้อภัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งจะทำให้เยาวชนเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรม มีคุณภาพในอนาคตได้ และในการพัฒนาเด็กต้องเป็นการพัฒนาในทุกๆด้าน

(๒) การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา จากผลการศึกษา พบว่าข้อที่อยู่ในอันดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ ได้แก่ พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ ซึ่งผู้วิจัยมองว่าเป้าหมายของการศึกษาสงเคราะห์ที่มุ่งสงเคราะห์การศึกษาแก่เด็ก

^๑พระใบฎีกามานะ สุเมธโส, "การบริหารจัดการด้านการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดเพชรบุรี", วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗).

และเยาวชนที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ในการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย พระสังฆาธิการจึงเล็งเห็นว่าเด็ก จะพัฒนาได้ดีต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับ **จินตนา จรรย์านนท์**^๒ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร” จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องครูพระสงฆ์มีวิธีการสอนที่ทันสมัย, มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี, ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน, จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ, มีการจัดเตรียมสื่อ ประกอบการเรียนทุกคาบ, มีการจัดการทดสอบตรงตามวัตถุประสงค์, มีวิธีการสอนที่หลากหลาย, มี วิธีการสอนที่ทำให้เห็นนักเรียนเข้าใจง่าย, มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

(๓) **การส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา** จากผลการศึกษา พบว่า ข้อที่อยู่ในอันดับมาก สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ ได้แก่ พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาใน การก่อสร้างอาคารสถานที่ ซึ่งผู้วิจัยมองว่าเป้าหมายของการศึกษาสงเคราะห์ที่มุ่งสงเคราะห์ใน การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน สิ่งสำคัญก็คือสถานที่เรียนต้องมีความพร้อมในทุกด้านโดยเฉพาะ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา สอดคล้องกับ **ขจร เสวี**^๓ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนว การจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัด เชียงใหม่” จากผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ยังคงยึดถือ จุดมุ่งหมายเดิม ส่วนแนวความคิดที่เพิ่มเติม ได้แก่ ให้ความรับผิดชอบต่อนตนเองและพึ่งตนเองได้ ปลูกฝังให้มีค่านิยมพื้นฐานและการพัฒนาชีวิต ให้ความริเริ่มเพื่อพัฒนาการดำรงชีพด้าน วิทยาศาสตร์การเกษตรและให้มีการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ และพบว่ามีข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ควรเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทุกโรงเรียน และขยายการจัดจนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้านสวัสดิการให้ มีเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกันกับการศึกษาพิเศษ จัดโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นศูนย์ต่างๆ เช่น ศูนย์กีฬา ศูนย์บริการวิชาการ ศูนย์วิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม และให้จัดตั้งกอง การศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานระดับกรม

^๒จินตนา จรรย์านนท์, “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอน วิชาพระพุทธศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗).

^๓ขจร เสวี, “การศึกษาแนวการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗).

๕.๒.๒ การเปรียบเทียบระดับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

จากการเปรียบเทียบระดับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตามความคิดเห็นของนักเรียนในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ๓ ด้าน เพศ อายุ และการศึกษา ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

นักเรียนที่มีเพศ อายุ และการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนที่มีเพศต่างกันก็ไม่ได้หมายความว่ามีความคิดเห็นที่เหมือนกันไม่ได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศ อายุ และการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงสอดคล้องกับ พระใบฎีกาไพศาล กมฺพุลสิริ (มงคลทอง)^๔ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน ในจังหวัดนครปฐม” ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน ในจังหวัดนครปฐม ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างตัวแปร พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพผู้ปกครอง และระดับผลการเรียน มีผลให้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน ในจังหวัดนครปฐม ไม่แตกต่างกัน จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

(๑) ควรจัดเงินรายได้ประจำปีของวัดมาช่วยเหลือสมทบทุนในการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อย่างชัดเจน โดยจัดสรรเป็นงบประมาณประจำปีในแต่ละปี

^๔พระใบฎีกาไพศาล กมฺพุลสิริ (มงคลทอง), “บทบาทพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน ในจังหวัดนครปฐม”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖).

(๒) ควรจัดหาอุปกรณ์ใหม่ๆเพื่อใช้ในการศึกษาให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพ

(๓) ควรจัดตั้งงบประมาณในการสนับสนุนในการพัฒนาอาคารสถานศึกษาที่อยู่บริเวณใกล้วัดให้เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณโรงเรียน และบริเวณรอบนอกโรงเรียน โดยดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น มีบรรยากาศที่สะอาด สงบ และสว่าง เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนจัดรักษาความปลอดภัยในแก่นักเรียน

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

๑. ควรจัดกองทุนโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้กองทุนมีจำนวนเงินเพียงพอต่อการช่วยเหลือในการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการช่วยเหลือได้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดหาผู้อุปถัมภ์ในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อให้ผู้ศึกษาได้ใช้อุปกรณ์ทางการศึกษาที่ทันสมัยเด็กนักเรียนจะได้รับความรู้อย่างเต็มที่

๓. ควรจัดให้มีการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาโดยการจัดหาผู้ให้ความสนับสนุนจะควรจัดตั้งกรรมการสถานศึกษามาดูแล

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑) ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ หรือเทคนิคในการจัดตั้งกองทุนการศึกษาด้านศึกษาสงเคราะห์ของพระคณะสงฆ์ เพื่อจะได้ทราบเทคนิค กลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์ที่สามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการกองทุนศึกษาสงเคราะห์ของคณะสงฆ์

๒) ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรใช้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนหรือพระสงฆ์เพื่อให้การวิจัยที่ได้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๓) ควรศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในพื้นที่อื่นๆ

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยเรื่องการคณะสงฆ์และการศาสนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๐.

_____ .คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และคำสั่งของคณะสงฆ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๒.

กองการศึกษาสงเคราะห์. ระเบียบการรับเด็กเข้าเรียน ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๔๑.

กนก แสนประเสริฐ. ประมวลพระราชบัญญัติคณะสงฆ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๔๙.

กมล ภูประเสริฐ และคณะ. การบริหารและการจัดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุขุทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕.

ชุตีระ ระบอบ และคณะ. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๕๒.

ไชย ณ พล. การปกครองของพระพุทธเจ้าระบอบธรรมาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : เคล็ดไทย, ๒๕๓๗.

ติน ปรัชญพฤทธิ. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙.

ทองหล่อ เดชไทย. หน่วยที่ ๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสาธารณสุข. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ธงชัย สันติวงษ์. **องค์การและการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๗.

ธนจรส พุนสีหิ. **การจัดการองค์การและการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, ๒๕๔๑.

นำทรัพย์ จันทน์หอม. **การทำวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน. การแสวงหาเส้นทาง การพัฒนาชนบทของพระสงฆ์ไทย**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๐.

ประยุทธ์ เจริญสวัสดิ์. **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๐.

พงษ์ศักดิ์ ปัญญาผล. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๒.

พระธรรมโกศาจารย์ ประยูร ธรรมจิตโต. **พุทธวิธีบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

พระเทพปริยัติสุธี วรวิทย์ คงคปญโญ. **เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่องการคณะสงฆ์และการพระศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

พะยอม วงศ์สารศรี. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร : พรวานนการพิมพ์, ๒๕๔๒.

พิทยา บวรวัฒนา. **การบริหารเชิงบูรณาการ**. นนทบุรี : สำนักงานข้าราชการพลเรือน, ๒๕๔๖.

พระมหาสมทรง สิรินุโร และคณะ. **การจัดการศึกษาสงเคราะห์ของพระสงฆ์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. **การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๗.

มัลลิกา ต้นสอน. **การจัดการยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด, ๒๕๔๔.

ราชনীติ-ธรรมনীติ. **ราชบัณฑิตยสถานจัดทำเพื่อทูลเกล้าฯถวายเนื่องในพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๓๕**. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๗.

บรรณานุกรม (ต่อ)

วิโรจน์ สารรัตน์. การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์, ๒๕๔๒.

วัชร บุณสิงห์. การบริหารหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๓.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ รศ. และคณะ. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ไดมอนด์ อิน บิสซิเนสเวิร์ล, ๒๕๔๕.

สุนทร ณ รั้งสี. สถาบันทางการเมืองตามแนวพุทธศาสตร์ รัฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๓๐.

สมพร เทพสิทธิ์า. การพัฒนาสังคมในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : จีรรัชการพิมพ์, ๒๕๔๐.

สมยศ นาวิการ. การบริหารตามสถานการณ์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, ๒๕๔๕.

สมคิด บางโม. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, ๒๕๔๕.

สัมพันธ์ ภูไพบูลย์. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร, ๒๕๔๒.

สุวพิชชา ประสิทธิ์ธัญกิจ. การศึกษาสงเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.

สิรภพ เหล่าลาภะ. พุทธศาสตร์การเมือง. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, ๒๕๔๕.

สิริวัฒน์ ศรีศรีทอง. พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ. ในรวบรวมบทความ สารนิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

สุธี สุทธิสมบูรณ์ และสมาน รั้งสีโยกฤษฎ์. หลักการบริหารเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ก.พ., ๒๕๓๖.

สิน พันธุ์พินิจ. เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๗.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สาคร สุขศรีวงศ์. **การจัดการจากมุมมองนักบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : บริษัท จี.พี.

ไซเบอร์พริ้นท์ จำกัด, ๒๕๕๓.

แสง จันทร์งาม. **พุทธศาสนวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สร้างสรรค์บุ๊คส์, ๒๕๔๔.

เอกชัย กี่สุพันธ์. **หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

ขจร เสวี. “การศึกษาแนวการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาสงเคราะห์ที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗.

จินตนา จรรย์านนท์. “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.

ทิพวรรณ แสนมมงคล. “การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.

ธรรมนาท คำไทย. “การดำเนินการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบราชนนี จังหวัดลำปาง”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

พระใบฎีกาจารย์ อคควชิโร (ยอดเพชร). “การศึกษาสภาพการจัดการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศในวัดต้นแบบของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : กรณีศึกษาวัดบัวงาม อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พระครูปริยัติธรรมมาวุธ (วิรัช ต้นชวน). “บทบาทของพระสงฆ์ในการ จัดการเรียนการสอน พระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดกระบี่ ตรัง และพังงา”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘.
- พระครูสังฆรักษ์พิศวีร์ ธีรปณฺโณ. “บทบาทของพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ : กรณีศึกษาพระสังฆาธิการในจังหวัดนนทบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.
- พระครูสันติธรรมมาภริต (บุญชัย สนติกโร). “บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ จังหวัดราชบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- พระครูสมุห์ภาณุวัชร ปุณฺณวุฑฺโฒ (แช่ตัน). “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในสถาบันการ อาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.
- พระใบฎีกามานะ สุขเมธโส (มากมูล). “การบริหารจัดการด้านการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดเพชรบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.
- พระใบฎีกาไพศาล กมฺพูสิริ (มงคลทอง). “บทบาทพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ เยาวชน ในจังหวัดนครปฐม”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พระมหามณเฑียร วรรณโม. “บทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดพังงา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
- พระมหานพพล กนตสีโล. “ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชนของพระสังฆาธิการ จังหวัดสมุทรสงคราม”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

บรรณานุกรม (ต่อ)

พระมหาสมควร ธมฺมธีโร. “บทบาทผู้ปกครองในการอบรมศีลธรรมและจริยธรรมแก่เด็กเล็กก่อน
เกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี เขตบางแค
กรุงเทพมหานคร”. *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พระมหาวงศ์ไทย ศรีจารักษ์. “ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในประเทศไทย
(พ.ศ. ๒๕๒๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๗)”. *วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต*. ภาควิชา
ศาสนาเปรียบเทียบ : มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๒.

พระอธิการสมหวัง จิตตปสาโท (ประสิทธิ์พันธุ์). “การศึกษาหลักการสงเคราะห์ศิษย์ใน
พระพุทธศาสนา”. *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

อนุดิษฐ์ สมฤทธิ., “การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อำเภอฮอด จังหวัด
เชียงใหม่”. *การค้นคว้าแบบอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๒.

(๓) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ :

แนะนำโรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/a/tharua.ac.th/traveljanjira/tharua-school>. [๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

โรงเรียนเทศ-ระบบประเมินคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดองค์กร. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :
localschool.info/files/2558/3014200202/sar-รายงาน%202558%20pdf.pdf.
[๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

ข้อมูลนักเรียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง.com/data_31986.
[๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑].

(๔) บทสัมภาษณ์ :

สัมภาษณ์ พระครูปริยัติยาธิคุณ อติภทฺโท. เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ เจ้าอาวาสวัดสะตือ. ๑๗ กุมภาพันธ์
๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ พระครูวิสุทธีธรรมาภร ปญญาภรโณ. เจ้าคณะตำบลท่าหลวง เจ้าอาวาสวัดไถ่จั่น.
๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สัมภาษณ์ พระอุดมภาวนาธิมุต อุตตโม. เจ้าคณะตำบลวังแดง เจ้าอาวาสวัดบึง. ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา อิสฺสโร. เจ้าคณะตำบลศาลาลอย เจ้าอาวาสวัดช้าง. ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ พระมหาสมบัติ อาภากร. เจ้าคณะตำบลจำปา วัดสะตือ. ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ นายสาลี อารีย์ราษฎร์. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาชนกุล. ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ นายรัชชัย รัศมีทอง. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง. ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

๒. ภาษาอังกฤษ :

Gulick L. and Urwick J. **Papers on the Science of Administration**. New York : Institute of Public Administration, 1973.

Henri Fayol. **General and industrial management**. London : Pittman & Sons, 1964.

Robbins Stephen P. and DeCenzo David A. **Fundamentals of management. essential concepts and applications**. 4th ed. New Jersey : Prentice Hall, 2004.

Simon A Herbert. **Public Administration**. New York : Alfrcod A Kuopf, 1966.

Campbell f Roald. **Introduction to Educational Administration**. Boston : Allyn and Bacon, 1997.

Don Hellriegel. **Management Survival**. Kit. 2nded. California : Science Research Associates Inc, 1995.

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๑ ๐๐๓



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โขนปี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชากรรังสฤษดิ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเบียบ ฉายา สุธเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานของท่านจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของแบบสอบถามในการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

อนุญาน
๑๕ ธ.ค. ๖๐

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๖๑๐๕/๐๑๑



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โชนบิ ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๕ มกราคม ๒๕๖๑

เลขที่รับ 46
วันที่ 8 ก.พ. 61

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิติเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเปียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิติ ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภوتاเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในการปกครองของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิติดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

เรียน ผอ. ทบป. รัตนวราณวิธาน
- 1. ที่ อ.ท่าเรือ 11/02/61
- ตามที่ พว. ด. ทบป. ทบป. รัตนวราณวิธาน
ขอทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภوتاเรือ
- 1. เห็นสมควรตามที่ขอสงเคราะห์ทุน
สงเคราะห์ไป.
ท. ส. อ. รัตนวราณวิธาน
8 ก.พ. 61

ที่ ศส ๒๑๐๕/๐๓๑



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๕ มกราคม ๒๕๖๑

ใบรับเอกสาร
เลขที่ 25/2561
7 ก.พ. 61
1320๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๓ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเบียบ ฉายา สุเมธ รัทสประจักษ์วัฒน์ นิสิต ๕๔๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในการปกครองของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(Signature of Dr. Surath Suthaporn)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

น. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ
- ขอแนะนำที่ปรึกษาที่ปรึกษา
ศส. ๒๑๐๕/๐๓๑
พระครูใบฎีกากระเบียบ สุเมธ
- ให้ดำเนินการตามข้อนี้
ศิริพร น. ๕

พี่พ่อน้ำใจนริศ
ปลงตามกฎปลงจรรยาบรรณ
กษัตริย์แห่งสยามมาลงนริศ
พี่พลัดลือวิเศษใน (9 ก.พ. 61)
สมรสแล้วนะ!
(Signature)

ที่ ศธ ๖๑๐๕./๐๑๓



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โชนบิ ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์อนุญาตให้ผลิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดแค
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในการปกครองของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผลิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

มีมติเห็นชอบข้อมูลเพื่อการผลิตครั้งนี้



นางสาวณิศา ชวงประยูร

มีมติเห็นชอบการขอข้อมูลครั้งนี้

ที่ ศส ๖๓๐๕.๒/๐๓๖



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โถงบี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไญ้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
นมัสการ พระครูปริยัติยาธิคุณ เจ้าคณะอำเภอท่าเรือ
สิ่งทีส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงน้อมส่งมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

๑๗ ม.ค. ๖๓

ภ.ก.ร.พร.น.๘๑๗

17 ม.พ 61

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โซนบี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
นมิสการ พระครูวิสุทธิธรรมนกร เจ้าคณะตำบลท่าหลวง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีควมจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนมิสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

นมิสการมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

๒๖๑๑๑๑๑๑๑๑
15.8.61
๐๙.๖๐๐

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โขนบิ ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอนิคมพัฒนา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๓๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิติสืบข้อมูลเพื่อการวิจัย
นิตสาร พระครูนิทัศน์ธรรมธาดา เจ้าคณะตำบลศาลาลอย
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิติ ๕๔๐๑๒๐๔๐๒๑
นิติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีควมจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิติดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนิตสารมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

นิตสารมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

T.51 ๒/๒๕๖๓

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โขนบี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอรังษีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๓๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
นมัสการ พระอุทตมภาวนาธิมุต เจ้าคณะตำบลวังแดง
สิ่งส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงมีใบบอกมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

นมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

พระอุทตมภาวนาธิมุต
๓๕ ก.พ. ๖๓

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โชนปี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอรังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
นมัสการ พระมหาสมมติ อากาศโร เจ้าคณะตำบลจำปา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

อ.บูรณาตา

พระมหาสมมติ อากาศโร

15/2/2561

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โชนปี ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอรังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๓๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้ผลิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน นายสาลี อารีย์ราษฎร์ รักษาผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประจักษ์ศิลปาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีควมจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ให้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผลิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่ง
จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

รับทราบ
ศาสตราจารย์ อารีย์ราษฎร์
(นายสาลี อารีย์ราษฎร์)
16 กุมภาพันธ์ 61

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๓๒



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาคารเรียนรวม โขนบิ ชั้น 5 ห้อง B 504
เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
โทร. 035 - 248 - 000 ต่อ 8202, 8203
Fax : 035 - 248 - 000 ต่อ 8203
Website : gps.mcu.ac.th
E-mail : gps@mcu.ac.th

๓๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน นายธวัชชัย วัคมีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มี ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

อนุชา วัฒนศิริ
กมลรัตน์

(นายธวัชชัย วัคมีทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง :

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อันจะเป็นประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ทั้งยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา อุปสรรคและพัฒนาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการสืบต่อไป

ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้ศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขออนุโมทนาขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พระครูใบฎีการะเปียบ สุเมธ (อ่อนละมุล)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

ชาย หญิง

๒. อายุ

ต่ำกว่า ๑๐ ปี ๑๐-๑๕ ปี
 มากกว่า ๑๕ ปี

๓. การศึกษา

ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการใน
อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของ
พระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่ามีการบริหารจัดการในระดับใด ที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริง โดยกำหนดระดับคะแนน ดังนี้

๕ หมายถึง มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับมาก

๓ หมายถึง มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับน้อย

๑ หมายถึง มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์	ระดับปฏิบัติการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา						
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุนสงเคราะห์ การศึกษาระดับประถมศึกษาประจำทุกปี					
๒.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุนสงเคราะห์ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำทุกปี					
๓.	พระสังฆาธิการมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้ยากไร้เป็นประจำทุกปี					
๔.	พระสังฆาธิการมีการรับนักเรียนผู้ยากไร้ไว้ในความอนุเคราะห์					
๕.	พระสังฆาธิการให้ทุนสนับสนุนนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๒. ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา						
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสอยู่เสมอ					
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์					

ข้อ	การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์	ระดับปฏิบัติการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๔.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
๕.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ให้นักเรียนอยู่เสมอ					
	๓. ด้านการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา					
๑.	พระสังฆาธิการการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้วัด					
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการก่อสร้างอาคารสถานที่					
๓.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวินิจฉัยในวัด					
๔.	พระสังฆาธิการมีส่งเสริมให้การจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัด					
๕.	พระสังฆาธิการมีส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด					

ส่วนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา

.....
.....
.....
.....

- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา

.....
.....
.....
.....

- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ช
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง
การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง :

แบบการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อันจะเป็นประโยชน์ ทั้งยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา อุปสรรคและพัฒนางานด้านการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการสืบต่อไป ซึ่งแบบการสัมภาษณ์ชุดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

ส่วนที่ ๒ แบบการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ ๓ แบบการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้ศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี จึงขออนุโมทนาขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ.....ฉายา.....นามสกุล.....
อายุ.....พรรษา.....ระดับการศึกษา.....วิทยฐานะ ป.ธ.-น.ธ.....
ตำแหน่ง.....วัด.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
ผู้สัมภาษณ์ : ผู้วิจัย.....บันทึกข้อมูล : ผู้วิจัย (จดบันทึก,บันทึกเสียง)
สถานที่สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

ส่วนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ใน
อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ท่านคิดว่าการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรูปแบบและแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....
.....

-ท่านคิดว่าพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีการสนับสนุน
ทุนการศึกษาแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างน้อยเพียงไร และมีแนว
ทางการสนับสนุนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

- ท่านคิดว่าพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีการจัดหาอุปกรณ์
ทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพียงพอต่อความต้องการ
หรือไม่ และมีแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....
.....

- ท่านคิดว่าพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามากน้อยเพียงใด และมีแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ ๓ สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

-ท่านคิดว่าในการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีปัญหา และอุปสรรค อย่างไรในการดำเนินการ

.....
.....
.....
.....

-ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

.....
.....
.....
.....

- ท่านคิดว่าในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มี ปัญหา และอุปสรรค อย่างไร

.....
.....
.....
.....

- ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน

.....
.....
.....
.....

- ท่านคิดว่าในการจัดหาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มี ปัญหา และอุปสรรค อย่างไร

.....
.....
.....
.....

- ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการจัดหาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน

.....
.....
.....
.....

- ท่านคิดว่าการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี ปัญหา และอุปสรรค อย่างไร

.....

.....

.....

.....

-ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาของพระสังฆาธิการ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รูปภาพผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๒-๓๓๕๔ ภายใน (๒๓๓๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๖๖

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์

นมัสการ พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ดร.

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รัชสประจำตวันนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๓ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดุษฎีบัณฑิตก่า

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พิจารณาแล้วเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ อารานาท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อม แล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อ ทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร
พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ดร.

12 / ๘.๓ / 2560



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๒-๓๑๕๔ ภายใน (๒๑๓๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๖๖

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ยุพธนา ปราณีต

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทนต์ สุษะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

ดร.ยุพธนา

(อาจารย์ ดร.ยุพธนา ปราณีต)

๑๘.๑.๖๐



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๖๒-๓๓๕๔ ภายใน (๒๓๓๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๖๖

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต กระสังข์

เนื่องด้วย พระครูใบฎีกากระเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๕๐๒๓ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

๓๖๖๐/๑๑๐ 5

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต กระสังข์)
 21/11/2560



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๒-๓๐๕๕ ภายใน (๒๑๓๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๖๖

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ประเสริฐ อิลาว

เนื่องด้วย พระครูใบฎีการะเบียบ ฉายา สุเมโธ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๙๐๑๒๐๔๐๒๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

ตรวจแล้ว

ดร.ประเสริฐ อิลาว
12 ธ.ค. 2560

ภาคผนวก ข

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๑.ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา									
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุน สงเคราะห์การศึกษาระดับประถมศึกษา ประจำปี	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนทุน สงเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปี	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.	พระสังฆาธิการมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้ยากไร้เป็นประจำทุกปี	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.	พระสังฆาธิการมีการรับนักเรียนผู้ยากไร้ไว้ในความอนุเคราะห์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.	พระสังฆาธิการให้ทุนสนับสนุนนักเรียนผู้ยากไร้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๒.ด้านการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา									
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนผู้ด้อยโอกาสอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาให้แก่เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ที่	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๔.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	
๕.	พระสังฆาธิการมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ให้นักเรียนอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓. ด้านการด้านการส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษา								
๑.	พระสังฆาธิการมีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในบริเวณใกล้วัด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	พระสังฆาธิการมีการระดมทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการก่อสร้างอาคารสถานที่	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในวัด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	พระสังฆาธิการมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient)

ผลการหาค่า Reliability (Alpha)
เรื่อง การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการ
ในอำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	๓๐	๑๐๐.๐
	Excluded ^a	๐	.๐
	Total	๓๐	๑๐๐.๐

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.๘๗๐	๑๕

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a๑	๕๘.๐๗	๔๑.๙๙๕	.๕๗๕	.๘๖๐
a๒	๕๘.๒๗	๔๓.๖๕๑	.๓๓๑	.๘๗๑
a๓	๕๘.๑๓	๔๓.๒๒๓	.๓๖๘	.๘๖๙
a๔	๕๗.๙๗	๔๑.๘๒๖	.๔๕๕	.๘๖๖
a๕	๕๘.๓๐	๔๐.๖๓๑	.๖๐๒	.๘๕๘
b๑	๕๘.๑๓	๔๒.๘๗๘	.๓๗๕	.๘๖๙
b๒	๕๘.๑๐	๔๑.๘๑๗	.๕๕๗	.๘๖๑
b๓	๕๘.๑๐	๔๒.๒๓๑	.๕๕๗	.๘๖๑
b๔	๕๘.๔๓	๓๙.๙๐๙	.๖๓๙	.๘๕๖
b๕	๕๘.๓๗	๔๒.๙๙๙	.๓๒๙	.๘๗๒
c๑	๕๘.๑๗	๔๑.๕๙๒	.๕๒๐	.๘๖๒
c๒	๕๘.๒๐	๔๐.๓๗๒	.๖๒๔	.๘๕๗
c๓	๕๘.๑๐	๓๘.๕๐๗	.๗๔๔	.๘๕๐
c๔	๕๘.๔๐	๔๑.๓๕๒	.๕๕๓	.๘๖๑
c๕	๕๘.๔๐	๔๐.๔๕๕	.๕๖๔	.๘๖๐

ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ** : พระครูใบฎีการะเบียบ สุเมโธ (อ่อนละมุล)
- เกิด** : วันศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕
- สถานที่เกิด** : บ้านเลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านร่อม อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุปสมบท** : วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๐
- สังกัด** : วัดไม้รวก ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- การศึกษา** : การศึกษาทางโลก
 ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนกำแพงแสนประชาอนุกุล ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 ปริญญาตรี พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชา
 การจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 : การศึกษาทางธรรม
 นักระรมชั้นเอก สำนักเรียนวัดไม้รวก ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัด
 พระนครศรีอยุธยา ปี พ.ศ. ๒๕๓๓
- ที่อยู่ปัจจุบัน** : วัดไม้รวก เลขที่ ๗๘๑ ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ตำแหน่ง** : เจ้าคณะตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

